



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Universitat

**CRITERIS DE LA DIRECCIÓ GENERAL DE PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ I
CENTRES PER A LA CONFECCIÓ D'UNITATS I DE LA QUOTA DE
PROFESSORAT ALS CENTRES DOCENTS PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I
PRIMÀRIA, D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA, BATXILLERAT I
FORMACIÓ PROFESSIONAL, D'ENSENYAMENTS DE PERSONES ADULTES I
DE RÈGIM ESPECIAL PER AL CURS 2016-17**

Maig de 2016



I. Educació infantil i Primària	4
1. Criteris per a l'assignació d'unitats	4
1.1. Centres amb línies incompletes.....	4
1.2. Centres amb línies completes	5
1.3. Altres consideracions a tenir en compte	5
1.4. Aules UEECO	5
1.5. Centres Específics d'Educació Especial	6
2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat	6
2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Infantil	6
2.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Primària	6
2.3. Altres períodes lectius per a suports	6
2.4. Períodes lectius de l'equip de suport	7
2.5. Reduccions per als majors de 55 anys	8
2.6. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	8
II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial	9
1. Criteris per a l'assignació d'unitats	9
1.1. Educació Secundària Obligatoria	9
1.1. Aules UEECO	9
1.2. Batxillerat	9
1.3. Altres consideracions a tenir en compte	9
1.4. Formació professional	10
1.4.1. Formació Professional Bàsica	10
1.4.2. FP Grau Mitjà i Grau Superior	10
1.4.3. FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància	10
1.5. Ensenyament de persones adultes	10
1.5.1. Ensenyaments formals	10
1.5.2. Ensenyaments no formals.....	10
1.6. Ensenyaments de règim especial	11
1.6.1. Ensenyaments esportius	11
1.6.2. Ensenyaments de música i dansa	11
1.6.2.1. Ensenyaments elementals	11
1.6.2.2. Ensenyaments professionals.....	11
1.6.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny	12
1.6.4. Ensenyaments d'idiomes	12
2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat	12
2.1. Educació Secundària	12
2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO	12
2.1.2. Períodes lectius de l'equip de suport d'ESO	15
2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC).....	16
2.1.4. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat	16
2.1.5. Reduccions per als majors de 55 anys	19
2.1.6. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària	19



2.1.7. Altres consideracions.....	20
2.2. Formació professional	21
2.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup.....	21
2.2.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP	21
2.2.3. Coordinacions	21
2.3. Ensenyaments de Persones Adultes	22
2.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup	22
2.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	23
2.4. Ensenyaments de Règim Especial	23
2.4.1. Ensenyaments esportius	23
2.4.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup	24
2.4.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	24
2.4.2. Ensenyaments de música i dansa.....	25
2.4.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup	25
2.4.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	26
2.4.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.....	26
2.4.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup	27
2.4.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	27
2.4.4. Ensenyaments d'idiomes.....	27
2.4.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup	27
2.4.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	27



Criteris de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil i primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial per al curs 2016-17.

El primer pas per planificar el curs és determinar el nombre d'unitats que ha de tenir en funcionament cada un dels centres docents públics. Posteriorment, i d'acord amb aquest nombre d'unitats i la composició de cada centre, s'ha de dotar la quota del centre (conjunt de professorat que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes proposats).

La configuració dels centres docents públics pel que fa al nombre d'unitats ve donada pel nombre d'alumnes per grup (d'acord amb les adscripcions de zona, la promoció/repetició i les ràtios establertes).

Els criteris per assignar les diverses unitats als centres i per determinar la plantilla de professorat són aquests:

I. Educació infantil i Primària

1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics d'Educació infantil i Primària són:

1.1. Centres amb línies incompletes

a) Educació Infantil:

- Fins a 16 alumnes, 1 unitat (agrupament de 3 nivells). Es desdoblarà a partir de 19 alumnes
- De 19 a 41 alumnes, 2 unitats (agrupament de 2 nivells). Es desdoblarà a partir de 42 alumnes
- A partir de 42 alumnes, 3 unitats (alumnes del mateix nivell).

b) Educació primària:

- Fins a 19 alumnes, 1 unitat (tota l'etapa). Es desdoblarà a partir de 22 alumnes
- De 22 a 45 alumnes, 2 unitats (s'agruparan per cicles; $1r+2n+3r$ i $4t+5è+6è$). Es desdoblarà a partir de 46 alumnes
- A partir de 46 alumnes, 3 unitats ($1r+2n$; $3r+4t$ i $5è+6è$).



1.2. Centres amb línies completes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- 4t curs d'Educació Infantil: 20 alumnes. Es desdoblarà el grup a partir de 23 alumnes.
- 5è i 6è curs d'Educació Infantil: 25 alumnes. Es desdoblarà el grup a partir de 28 alumnes.
- Educació Primària: 25 alumnes. Es desdoblarà el grup a partir de 29 alumnes.

En determinades zones d'escolarització, si per necessitats sobrevingudes cal augmentar un grup, es crearà el nou grup alternativament entre els diferents centres en anys successius per tal de no desdoblar línies completes ni saturar un centre concret. La ràtio d'aquest nivell en el centre seleccionat es reduirà temporalment a 19 alumnes en els centres d'una línia i a 23 en els centres de dues línies.

1.3. Altres consideracions a tenir en compte

1. El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes. Per a 4t d'Educació infantil es tendran en compte els naixements de 2013, els nouvinguts censats i el percentatge d'escolarització en el municipi.
2. A l'hora de calcular les unitats d'Educació Infantil i d'Educació Primària per al curs 2016-17 hem de tenir en compte:
 - a) La consolidació temporal del nombre total dels alumnes previstos per cada nivell.
 - b) La visió global del cicle. A un cicle on hi hagi grups ja desdoblat amb menys de 20 alumnes per grup, s'hauran d'estudiar altres mesures organitzatives.
 - c) En casos excepcionals, amb l'acord dels centres, es podran mantenir grups no desdoblat de 4t d'EI, la matrícula total dels quals sigui de fins a 25 alumnes, amb dotació addicional de professorat, per garantir que la ràtio alumnes/tutor d'infantil sigui igual o menor que 20, en compliment de l'establert a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.
3. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)
Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
4. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar.

1.4. Aules UEECO

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.



1.5. Centres Específics d'Educació Especial

Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes.

Grups d'alumnes amb discapacitats Intel·lectual: 6/8 alumnes.

Grups d'alumnes amb dèficit sensorial auditiu: 6/8 alumnes.

Grups d'alumnes amb trastorn de l' espectre autista: 3/5 alumnes.

Grups d'alumnes amb trastorn de la conducta: 3/5 alumnes.

2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

Abans d'aplicar aquests criteris s'haurà de tenir en compte la plantilla del professorat definitiu al centre per tal d'evitar, sempre que sigui possible, desplaçaments per manca d'horari.

Horari del professorat: 25 períodes lectius setmanals. L'horari del professorat dependrà del centre on es desenvolupa la feina i no del cos al qual es pertany.

2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Infantil

Curs	Tutoria	Esplai	EF	MUS	ANG	Total
4t EI	17,5	2,5	2	1	2	25
5è EI	17,5	2,5	2	1	2	25
6è EI	17,5	2,5	2	1	2	25
Total	52,5	7,5	6	3	6	75

2.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Primària

Curs	Tutoria	Esplai	EF	MUS	ANG	Total
1r EP	17,5	2,5	2	1	2	25
2n EP	17,5	2,5	2	1	2	25
3r EP	17,5	2,5	2	1	2	25
4t EP	17,5	2,5	2	1	2	25
5è EP	17,5	2,5	2	1	2	25
6è EP	16,5	2,5	2	1	3	25
Total	104	15	12	6	13	150

Períodes de lliure disposició: s'han de restar de tutoria si s'apliquen a alguna de les altres especialitats.

2.3. Altres períodes lectius per a suports

Aquesta assignació de períodes de professors s'han de dedicar a l'atenció a la diversitat dels alumnes, incloent-hi els que manifesten necessitats educatives específiques i els inclosos al programa d'acollida per als nouvinguts. La distribució d'aquests períodes s'ha d'orientar a desenvolupar les competències bàsiques, especialment les de caràcter lingüístic i matemàtic.



Centres d'1 línia		Centres de 2 línies		Centres de 3 línies	
de 9 a 12 unitats	de 13 a 17 unitats	de 18 a 22 unitats	de 23 a 26 unitats	de 27 a 39 unitats	més de 30 unitats
50	47	140	137	231	228

2.4. Períodes lectius de l'equip de suport

Aquests criteris es començaran a aplicar de manera progressiva a partir d'aquest curs, de tal manera que els centres no vegin alterada significativament la composició de la quota de professorat de suport. Per això, l'aplicació d'aquests criteris no podrà suposar la pèrdua de més d'un professor ni l'augment de més d'un i mig.

Als centres amb línies incompletes:

PT i AL : segons la matrícula	Orientador: 5 períodes
-------------------------------	------------------------

Als centres d'una línia:

TOTAL: 60 períodes d'atenció directa a alumnat.
--

Per a fins a 16 alumnes amb ACS* i 48 amb suport de l'AL
--

1 PT 1AL Orientador: 10 períodes
--

Intervenció de l'EOEP (Orientador+PTSC) per detecció, diagnòstic i intervenció amb l'equip docent i amb les famílies.

Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL

Als centres de 2 línies:

TOTAL: 90/95 períodes d'atenció directa alumnat.

Per a fins a 32 alumnes amb ACS* i 48 amb suport de l'AL
--

2 PT 1 AL Orientador: Centres de 18 a 22 unitats: 15 períodes Centres de 23 o més unitats: 20 períodes

Intervenció de l'EOEP (Orientador+PTSC) per detecció, diagnòstic i intervenció amb l'equip docent i amb les famílies.

Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL

Als centres de 3 línies

TOTAL: 125 períodes d'atenció directa alumnat.

Per a fins a 48 alumnes amb ACS* i * i 48 amb suport de l'AL
--

3 PT 1AL 1 Orientador

Intervenció del PTSC per detecció i intervenció amb l'equip docent i amb les famílies.
--

Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL

*A l'alumnat amb ACS s'inclou l'alumnat NEE, IT (màxim 2 anys) i NESE amb especials dificultats en l'adquisició de la lectura i l'escriptura.



2.5. Reduccions per als majors de 55 anys

- 2 períodes lectius + 1 de complementari (CHL).

Substitució per altres activitats de dos períodes lectius setmanals i compensació d'un període complementari de no permanència al centre. Les activitats substitutives dels períodes lectius poden ser: guàrdies de biblioteca, suport a l'equip directiu, programa de reutilització de llibres de text, etc.

Als centres d'1 línia aquesta reducció sempre incrementarà la dotació del centre.

2.6. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

S'atribueixen als equips directius un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

Tipologia de centre		Hores setmanals	Composició de l'equip directiu
Tipologia B.	Més de 30 unitats	54	Director, secretari i cap d'estudis
	De 27 a 30 unitats	51	
Tipologia C	de 23 fins a 26 unitats	48	Director, secretari i cap d'estudis
	de 18 fins a 22 unitats	45	
Tipologia D	De 13 fins a 17 unitats	39	Director, secretari i cap d'estudis
	De 9 fins a 12 unitats	36	
Tipologia E	De 6 fins a 8 unitats	20	Director i secretari
	De 3 fins a 5 unitats	10	
Tipologia F	Fins a 2 unitats	5	Director

b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia B		Tipologia C		Tipologia D		Tipologia E	
	Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		Nombre d'unitats	
	+ de 30	de 27 a 30	de 23 a 26	de 18 a 22	de 13 a 17	de 9 a 12	de 6 fins a 8	de 3 fins a 5
Equip docent	3	3	3	3	3	3	3	2
Qualitat	8	8	6	6	6	6	4	4
TIC	6	6	4	4	3	3	2	2
Pla d'innovació	10	10	8	8	6	6	4	4
Altres coordinacions*	15	15	12	12	11	11	9	9

* Biblioteca, d'ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, ecocentre, normalització lingüística, prevenció de riscos laborals, reutilització de llibres de text, etc. La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.



II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial

1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics són:

1.1. Educació Secundària Obligatòria

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup a partir de 33 alumnes.
- PMAR a 2n i 3r d'ESO: 15 alumnes. Es desdoblarà a partir de 17 alumnes.

Per calcular els grups ordinaris, al nombre total d'alumnes de 2n i 3r d'ESO s'hi han de restar 12 alumnes del programa PMAR, per després determinar les unitats, d'acord amb les ràtios establertes.

1.1. Aules UEECO

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

1.2. Batxillerat

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 35 alumnes. Es desdoblarà el grup a partir de 39 alumnes.
- Nombre màxim d'alumnes per unitat als Ensenyaments a distància: 80 alumnes.

Fins a 20 alumnes es considerarà només mig grup. En el cas dels ensenyaments a distància, fins a 50 alumnes.

1.3. Altres consideracions a tenir en compte

1. El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes.
2. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) a l'ESO:
Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
3. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar.



1.4. Formació professional

1.4.1. Formació Professional Bàsica

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 20 alumnes.

1.4.2. FP Grau Mitjà i Grau Superior

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup a partir de 34 alumnes

Les ràtios generals es poden veure modificades per diversos factors: capacitat dels espais disponibles, característiques del diferents cicles formatius, etc. Aquestes modificacions apareixeran publicades a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

1.4.3. FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 60 alumnes.

1.5. Ensenyament de persones adultes

1.5.1. Ensenyaments formals

- **Ensenyaments inicials I i II**
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes
- **ESPA**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Acolliment lingüístic**
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes.

1.5.2. Ensenyaments no formals

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau superior**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves lliures de graduat en ESO**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Accés a la UIB per a majors de 25 anys**
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Mòduls genèrics:**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Castellà per a estrangers/ català A1**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Català A2, B1, B2, C1, C2:**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Idiomes estrangers (nivells, 1, 2 i 3)**
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.



• **Tecnologies de la informació i la comunicació**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.

Pel que fa a les ràtios màximes, els equips directius podran matricular per damunt dels nombres establerts tenint en compte la tendència d'abandonament a aquests ensenyaments dels cursos anteriors.

1.6. Ensenyaments de règim especial

1.6.1. Ensenyaments esportius

- Nombre màxim d'alumnes per unitat en totes les modalitats esportives: 30. Llevat d'aquells mòduls de caràcter procedimental, per als quals el Reial decret que reguli el títol i les ensenyances mínimes corresponents estableixi una ràtio diferent.

1.6.2. Ensenyaments de música i dansa

1.6.2.1 Ensenyaments elementals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Col·lectiva: Segons l'especialitat i el repertori.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

Dansa:

- Dansa clàssica, dansa espanyola, música: 15 alumnes.

1.6.2.2 Ensenyaments professionals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Harmonia: 10 alumnes.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.
- Història de la Música: 15 alumnes.
- Música de cambra: segons el repertori.
- Orquestra, banda i conjunt: segons el repertori.
- Idiomes aplicats al cant: 10 alumnes.
- Piano complementari: 1 alumne.
- Anàlisi: 10 alumnes.
- Repertori: 1 alumne.
- Fonaments de composició: 6 alumnes.
- Baix continu/improvisació: 1 alumne.
- Acompanyament: 4 alumnes.
- Optatives de 5è i 6è: 15 alumnes màxim segons l'optativa.

Dansa:

- Totes les assignatures: 15 alumnes.



1.6.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

- Classes teòriques i teòrico-pràctiques, nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.
- Classes pràctiques i tallers, nombre màxim d'alumnes per unitat: 15 alumnes.

1.6.4. Ensenyaments d'idiomes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- Nivell bàsic: 30 alumnes.
- Nivell intermedi: 30 alumnes.
- Nivell avançat: 25 alumnes.
- Nivells C1 i C2: 25 alumnes.

El nombre mínim per formar un grup és de 12 alumnes, llevat dels idiomes xinès, àrab i rus que serà de 8.

2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

2.1. Educació Secundària

Horari del professorat: 19 períodes lectius, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015. L'horari del professorat dependrà del centre on es desenvolupa la feina i no del cos al qual es pertany.

2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO

1r d'ESO Períodes curriculars: 35 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes
LCA	Llengua catalana i literatura	3	
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3	
	Primera llengua estrangera	3	3
	Matemàtiques	3	
	Geografia i història	3	
	Biologia i geologia	3	1
ESPECÍFIQUES	Educació física	2	
	Religió/valors ètics	1	
	Educació plàstica I	3	
	Música I	3	
ALTRES	Tutoria	1	1
	Períodes de lliure disposició	2	
TOTAL		30	5



2n d'ESO Períodes curriculars: màxim 38 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+períodes	1/4 grups	+4 grups
LCA	Llengua catalana i literatura	3			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4			
	Geografia i història	3			
	Física i química	3	1		
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Religió/valors ètics	1			
	Tecnologia I	3	1		
	Específica d'opció*	2		2	4
ALTRES	Tutoria	1	1		
	Períodes de lliure disposició	2			
TOTAL		30	6	2	4

*Educació plàstica, visual i audiovisual II, Música II o segona llengua estrangera.

2n ESO PMAR Períodes curriculars: 31 períodes per grup

2n ESO PMAR		Períodes	+períodes
ÀMBITS	Científic i matemàtic	9	
	Lingüístic i social	9	
	Llengües estrangeres	4	
	Pràctic	4	
ESPECÍFIQUES	Educació Física	2	
	Valors ètics / Religió	1	
ALTRES	Tutoria	1	1
TOTAL		30	1



3r d'ESO Períodes curriculars: màxim 39 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+períodes	1/4 grups	+4 grups
LCA	Llengua catalana i literatura	3			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4			
	Geografia i Història	3			
	Biologia i Geologia	2	1		
	Física i Química	2	1		
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Religió/Valors Ètics	1			
	Tecnologia II	2	1		
	Específica d'opció*	2		2	4
ALTRES	Tutoria	1	1		
	Períodes de lliure disposició	2			
TOTAL		30	7	2	4

*Cultura clàssica., educació plàstica, visual i audiovisual II, iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial, música II, segona llengua estrangera.

Matemàtiques: 2 hores de reforç per nivell.

3r ESO PMAR Períodes curriculars: 31 períodes per grup

3r ESO PMAR		Períodes	+períodes
ÀMBITS	Científic i matemàtic	9	
	Lingüístic i social	9	
	Llengües estrangeres	4	
	Pràctic	4	
ESPECÍFIQUES	Educació Física	2	
	Valors ètics / Religió	1	
ALTRES	Tutoria	1	1
TOTAL		30	1



4t d'ESO Períodes curriculars: màxim 52 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+períodes	d'1 a 4 grups	+4 grups
LCA	Llengua catalana i literatura	3,5			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3,5			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4		4	8
	Geografia i Història	3			
	Troncal d'opció 1	3		de 9	de 24
	Troncal d'opció 2	3		a 18	a 36
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Religió/Valors Ètics	1			
	Específica d'opció*	3		3	6
ALTRES	Desdoblaments**		2		
	Tutoria	1	1		
TOTAL		30	6	de 16 a 25	de 38 a 50

* Una matèria troncal no cursada per l'alumne, arts escèniques i dansa, cultura científica, cultura clàssica, educació plàstica, visual i audiovisual II, filosofia, música, segona llengua estrangera, Tecnologies de la informació i la comunicació

**Desdoblaments de biologia, física i química, tecnologia, TIC i segona llengua estrangera.

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Períodes	52	91	130	169	218	257	296	335	374

2.1.2. Períodes lectius de l'equip de suport d'ESO

Aquests criteris es començaran a aplicar de manera progressiva a partir d'aquest curs, de tal manera que els centres no vegin alterada significativament la composició la quota de professorat de suport. Per això, l'aplicació d'aquests criteris no podrà suposar la pèrdua de més d'un professor ni l'augment de més d'un i mig.

Centres de fins a 8 unitats d'ESO

TOTAL : 45 períodes d'atenció directa alumnat. Per a fins a 16 alumnes amb ACS*. i 48 amb suport de l'AL
29 períodes (Poden ser 1 PT+0,5 AL o 1,5 PT) Orientador: 16 períodes
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL

Centres de 9 a 15 unitats d'ESO

TOTAL : 57 períodes d'atenció directa alumnat. Per a fins a 24 alumnes amb ACS*. i 48 amb suport de l'AL
38 períodes (Poden ser 1 PT+1 AL o 2 PT) 1 Orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL



Centres de 16 fins a 20 unitats d'ESO

TOTAL: 76 períodes d'atenció directa alumnat. Per a fins a 32 alumnes amb ACS*. i 48 amb suport de l'AL	
57 períodes (Poden ser 2 PT+1 AL o 3 PT)	1 Orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL	

Centres de més de 20 unitats d'ESO

TOTAL: 95 períodes d'atenció directa alumnat. Per a fins a 32 alumnes amb ACS*. i 48 amb suport de l'AL	
57 períodes (Poden ser 2 PT+1 AL o 3 PT)	2 Orientadors
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL	

Orientador: Els períodes lectius curriculars de l'orientador han d'estar compresos entre 5 i 8 períodes, que es dedicaran a impartir les matèries relacionades amb la seva especialitat i a l'atenció dels alumnes de programes propis del departament. S'ha de procurar que l'orientador dediqui la totalitat dels períodes complementaris a l'atenció al professorat, a l'alumnat o a les famílies de l'alumnat.

2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC)

1 període lectiu per a cada 4 alumnes d'incorporació tardana (IT) o fracció.

2.1.4. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat

1r de Batxillerat

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes		
			Ciències	HiCS	Arts
LCA	Llengua catalana i literatura	2,5			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	2,5			
	Primera llengua estrangera	3			
	Filosofia	3			
	Troncal de modalitat	4		4	
	Troncal d'opció 1	4	8	8	8
	Troncal d'opció 2	4			
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Específica 1	6	4	4	4
	Específica 2				
ALTRES	Desdoblaments*		3	1	1
	Tutoria	1			
TOTAL		32	15	17	13

* Primera llengua estrangera, física i química i biologia i geologia.



Troncal de modalitat:

Matemàtiques I.

Llatí I o matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

Fonaments de l'art I.

Troncals d'opció, dues d'entre:

Biologia i geologia, dibuix tècnic I i física i química.

Economia, grec I, història del món contemporani i literatura universal.

Història del món contemporani, cultura audiovisual I i literatura universal.

Específiques, dues d'entre: anàlisi musical I, anatomia aplicada, cultura científica, dibuix artístic I, llenguatge i pràctica musical, religió, segona llengua estrangera I, tecnologia industrial I, TIC I, volum.

Modalitat de ciències: màxim 47 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	32	47	75	86	110	121	149	156	184	195

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: màxim 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	36	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Modalitat d'Arts: màxim 45 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	32	45	73	82	106	115	143	148	176	185

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar 14 hores de les matèries comunes (L-).

2n de Batxillerat

	MATÈRIES	Períodes	+períodes		
			Ciències	HiCS	Arts
LCA	Llengua catalana i literatura	3			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3			
	Història d'Espanya	3			
	Troncal de modalitat	4		4	
	Troncal d'opció 1	4	8	8	8
	Troncal d'opció 2	4			
ESPECÍFIQUES	Específica1	4	4	4	4
	Hª Filosofia / Específica 2	3			4
ALTRES	Desdoblament anglès		1	1	1
	Tutoria	1			
TOTAL		32	13	17	17

**Troncal de modalitat:**

Matemàtiques I

Llatí II o matemàtiques aplicades a les ciències socials II

Fonaments de l'art II

Troncals d'opció, dues d'entre:

Biologia, dibuix tècnic II, física, geologia i química

Economia de l'empresa, geografia, grec II, història de l'art

Arts escèniques, cultura audiovisual II i disseny

Específiques, una d'entre:

Anàlisi musical II, ciències de la terra i el medi ambient, dibuix artístic II, fonaments d'administració i gestió, història de la filosofia, història de la música i la dansa, imatge i so, psicologia, segona llengua estrangera II, tècniques d'expressió gràficoplàstica, tecnologia industrial II, TIC II.

Modalitat de Ciències: màxim 45 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	36	45	73	82	106	115	143	148	176	185

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: màxim 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	40	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Modalitat d'Arts: 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	40	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar 16 hores de les matèries comunes (L-).

Batxillerat a distància**Períodes lectius setmanals per grup**

MATÈRIES de 1r de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura I	2,5
Llengua castellana i literatura I	2,5
Primera llengua estrangera I	3
Filosofia	3
Educació física	2
Total	13

MATÈRIES de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura II	2,5
Llengua castellana i literatura II	2,5
Primera llengua estrangera II	3
Història de la filosofia	3
Història d'Espanya	3
Total	14



Períodes setmanals de troncats, troncats d'opció, i específiques d'opció

	Troncals	Troncals d'opció	Específiques d'opció
Centres de fins a 3 unitats entre 1r i 2n de batxillerat	18	45	21
Centres de més de 3 unitats entre 1r i 2n de batxillerat	30	66	66

Aquesta proposta permet als centres amb més de 3 unitats oferir totes les matèries existents al batxillerat.

2.1.5. Reduccions per als majors de 55 anys

- 1 període lectiu + 2 de complementaris (CHL).

Substitució per altres activitats d'un període lectiu setmanal i compensació de dos períodes complementaris de no permanència al centre. Les activitats substitutives del període lectiu poden ser: guàrdies de biblioteca, suport a l'equip directiu, programa de reutilització de llibres de text, etc.

Aquesta reducció s'aplicarà als professors del cossos Secundària, de Formació Professional i de Règim Especial.

2.1.6. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	A partir de 46 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	99
	De 33 unitats a 45	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	88
Centres de tipologia B. De 22 fins a 32 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 16 fins a 21 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 15 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1



c) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Pla d'innovació	10	10	8	6
Qualitat	8	8	6	6
TIC	15	13	12	10
Altres coordinacions*	22	20	16	14

* Biblioteca, d'ensenyament en llengües estrangeres, de mobilitat de projectes europeus, extraescolars, ecocentre, normalització lingüística, programa PEI, programa EOIES, reutilització de llibres de text, etc. La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Coordinacions al batxillerat a distància

	Períodes setmanals	
	Centres de fins a 3 unitats	Centres de més de 3 unitats
Coordinació de l'aula virtual	3	5
Coordinació del batxillerat a distància	3	5

Coordinació de projectes de mobilitat europeus

Per dur endavant aquests projectes es pot constituir un equip de persones. Aquest equip pot estar format pel coordinador de projectes europeus de mobilitat, pel coordinador d'FCT, pel tutor d'FCT o per qualsevol altre professor que estigui interessat per aquests projectes.

KA1 Coordinació de projecte de mobilitat	Períodes lectius o complementaris
Fins a 10 mobilitats. Coordinador	3
Més de 10 mobilitats. Coordinador	4
Fins a 10 mobilitats. Com a soci d'un consorci	2
Més de 10 mobilitats. Com a soci d'un consorci	3

El professorat participant en la gestió, seguiment i difusió del projecte podrà tenir fins a 2 períodes complementaris per a aquesta tasca.

2.1.7. Altres consideracions

Si per l'aplicació d'aquests criteris la quota final d'un centre suposa una disminució o un augment significatiu respecte a la quota del curs passat es podran aplicar factors de correcció.



2.2. Formació professional

Horari del professorat: 19 períodes lectius setmanals, en compliment de l'establert a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.

S'ha de tenir en compte que als horaris dels professors del 2n curs dels cicles formatius s'han de ponderar els períodes setmanals per ajustar-los al període de pràctiques formatives, és a dir, durant el període de pràctiques han de compensar els períodes de més que han fet fins aleshores. La direcció del centre haurà d'adaptar l'horari del professorat dels mòduls de cicles formatius, per tal de millorar l'atenció a les necessitats del centre (suports, desdoblaments, projectes, guàrdies, etc.).

2.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cicle	Períodes lectius setmanals
FPB 1r curs	30
FPB 2n curs	30
Grau mitjà 1r curs presencial i distància	31
Grau mitjà 2n curs presencial i distància	25
Grau mitjà (dual)	21(s'inclou FCT)
Grau mitjà (temporalització especial) LOE	20,6
Grau superior 1r curs presencial i distància LOE	31 + 3 d'anglès
Grau superior 2n curs presencial i distància LOE	25 + 2 d'anglès
Grau superior (temporalització especial)LOE	20,6
Grau superior (dual)	21 (s'inclou FCT)

2.2.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP

S'aplicaran els mateixos criteris que per als centres de secundària

2.2.3. Coordinacions

Formació en centres de treball: Els períodes assignats per a FCT no es poden dedicar a altres tasques.

FPB: Els professors disposen de 4 períodes setmanals, dels quals 2, com a mínim són lectius.

FP a distància: Els professors disposen de 2 períodes setmanals.

FP Dual: El tutor o tutora del centre educatiu ha de tenir atribuïdes sis períodes setmanals lectius agrupats en un o dos dies, durant tot el curs escolar per dur a terme les tasques de coordinació i seguiment de l'activitat laboral de l'alumne a l'empresa.

Coordinador de pràctiques formatives: Els centres amb més de 3 famílies professionals han de tenir un coordinador de pràctiques formatives. Tindrà 6 períodes setmanals per dur a terme aquesta tasca. D'aquestes, com a mínim, 3 han de ser lectius.

Els que en tinguin 2 o 3 famílies professionals poden tenir també un coordinador si el nombre de cicles és considerable i si l'estructura organitzativa és complexa.



Tutor de formació en centres de treball: El tutor o tutora tindrà fins a sis períodes setmanals, dels quals, 4, com a mínim han de ser lectius. S'ha de procurar que aquesta assignació horària sigui al més compacta possible i que estigui agrupada a l'inici o al final de la jornada.

Aquests períodes es poden modificar durant el període de pràctiques d'acord amb:

- A partir d'11 fins a 20 alumnes: 9 períodes, de les quals 6 poden de ser lectius.
- Més de 20 alumnes: s'ha de nomenar un professor de pràctiques formatives complementari. El centre li ha d'assignar un nombre de períodes per fer el seguiment dels alumnes que li corresponguin.

Professors de FOL: tendran 2 períodes setmanals per col·laborar en la preparació i el seguiment de les pràctiques. Poden ser lectius o complementaris segons les necessitats del centre.

Coordinador de l'oferta per a l'ocupació (certificats de professionalitat)

Períodes de formació per a l'ocupació	Períodes setmanals
Fins a 1000 períodes	1
De 1001 a 1500 períodes	2
De 1501 a 2000 períodes	3
De 2001 a 2500 períodes	4

Skills de formació professional: Coordinadors: 2 períodes lectius. Tutors: 3 períodes complementaris.

Per a les coordinacions als centres integrats d'FP, s'aplicaran els mateixos criteris que per als centres de secundària

2.3. Ensenyaments de Persones Adultes

Horari del professorat: 19 períodes lectius setmanals, en compliment de l'establert a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.

2.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Ensenyaments	Períodes setmanals
Ensenyaments formals	
Ensenyaments inicials I i II	màxim 15
ESPA nivell 1	20
ESPA nivell 2	20



Ensenyaments	Períodes setmanals
Ensenyaments no formals	
Acollida lingüística	4
Accés a cicles formatius de grau superior	màxim 3 per matèria, mòdul o àmbit
Accés UIB majors de 25 anys 1	màxim 3 per matèria, mòdul o àmbit
Mòduls genèrics	màxim 3
Castellà per a estrangers / Català A1	3
Català (A2, B1, B2, C1, C2)	màxim 3 per nivell
Idiomes estrangers (nivells 1, 2, 3)	màxim 3 per curs
Tecnologies de la informació i la comunicació	màxim 3
Preparació de proves lliures de graduat en ESO	12
Preparació de proves d'accés a CF de GM	10

Proves UIB: S'han d'oferir les matèries comunes i les matèries específiques que es determini a la normativa.

2.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu:

Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Director, secretari i cap d'estudis	Entre 6 i 12
Cap d'estudis adjunt	4 períodes com a màxim

b) Departaments:

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions:

	Períodes setmanals
Coordinador de l'equip docent d'ensenyaments inicials	màxim 3 lectius
Coordinador d'estudis semipresencials	1 lectiu i 2 complementaris
Tutor (només per als ensenyaments reglats)	1 lectiu i 2 complementaris

2.4. Ensenyaments de Règim Especial

2.4.1. Ensenyaments esportius

Horari del professorat: 19 períodes lectius setmanals, en compliment de l'establert a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.



2.4.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Durant un quadrimestre cada grup ha de tenir aquesta distribució setmanal de períodes

LOE	Períodes setmanals	Durada	LOGSE	Períodes setmanals	Durada
Nivell 1	4	15 setmanes	Nivell 1	9	15 setmanes
Nivell 2	10	16 setmanes	Nivell 2	9	16 setmanes
Nivell 3	13	16 setmanes	Nivell 3	15	16 setmanes

2.4.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Departament

Si els ensenyaments esportius de règim especial tenen una assignació horària suficient per dos professors amb dedicació completa, es podrà sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres la creació d'un departament didàctic d'ensenyaments esportius de règim especial independent, amb les mateixes assignacions, funcions i drets que la resta de caps de departaments didàctics o de departaments de les branques professionals existents al centre.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
Departaments de 2 membres	1

b) Coordinacions

Coordinador d'ensenyaments esportius de règim general

En els centres on s'imparteixin ensenyaments esportius de règim especial amb quatre o més grups diferents (amb les ràtios establertes a la normativa vigent) l'equip directiu podrà demanar per escrit a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, l'assignació d'un coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial. Amb l'estimació de la sol·licitud se determinaria l'assignació horària corresponent que anirà en funció del nombre d'alumnes matriculats i del nombre de grups de l'oferta formativa completa.

La persona nomenada per aquesta funció, haurà de pertànyer al cos de d'educació secundària contractats per la Conselleria d'Educació i Universitat.



c) Altres

		Períodes	Observacions
Tutor		1	Pot ser tutoria de grup i/o tutoria individualitzada
Responsable del bloc o mòdul de formació pràctica*	+ de 20 alumnes	6	De les quals, com a mínim, 4 són períodes lectius es podran repartir entre diferents professors del departament
	Entre 21 i 30 alumnes	9	
Responsable del projecte final		1	Ha de ser complementària

* Si és superior a 30 alumnes, s'estudiarà cada cas.

2.4.2. Ensenyaments de música i dansa

Horari del professorat: 18 hores lectives setmanals.

2.4.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Ensenyaments elementals

Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 període.
- Cor: 1 període a 3r i 4t.
- Repertori: 1 període els quatre darrers cursos
- Fonaments de composició: 2,5 períodes els dos darrers cursos

Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 3 períodes a 1r, 4 períodes a 2n, 6 períodes a tercer i quart.
- Dansa espanyola: 1,5 períodes a 1r, 2 períodes a 2n, 2,5 períodes a 3r i 3 períodes a 4t.
- Música: 1 període a cada curs.

Ensenyaments professionals

Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període els quatre primers cursos i 1,5 períodes els dos darrers.
- Harmonia: 2 períodes a 3r i 4t.
- Llenguatge musical: 2 períodes a 1r i a 2n.
- Cor: 1,5 períodes durant 2 cursos.
- Història de la música: 1 període els tres darrers cursos.
- Música de cambra: 1 període els quatre darrers cursos.
- Orquestra, banda i conjunt: 1,5 períodes els dos primers cursos i 2 períodes els altres quatre.
- Idiomes aplicats al cant: 2 períodes els dos primers cursos i 1 període els altres quatre.
- Piano complementari: 0,5 períodes de segon a quart.
- Anàlisi: 1,5 períodes els dos darrers cursos.



- Repertori: 1 període els quatre darrers cursos.
- Fonaments de la composició: 2,4 períodes els dos darrers cursos.
- Baix continu/improvisació : 1 període.
- Acompanyament : 1 període.
- Optatives de 5è i 6è: 1 període.

Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 12,5 períodes a 1r, 13 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t, 20 períodes a 5è i 20,5 períodes a 6è.
- Dansa espanyola: 13,5 períodes a 1r, 14,5 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t i 19 períodes a 5è i 6è.

2.4.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Conservatori	Composició	Períodes setmanals
Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca	Director, dos caps d'estudis i secretari	60
Conservatori Professional de Música i Dansa de Menorca	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Ciutadella	36
Conservatori Professional de Música i Dansa d'Eivissa i Formentera	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Formentera	36

b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions

	Períodes setmanals
De gestió del conservatori	3
Coordinador PEI	3
D'ensenyaments	En funció de les possibilitats organitzatives de cada centre
TIC	
De producció artística	

2.4.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

Horari del professorat: 19 períodes lectius setmanals, en compliment de l'establert a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.



2.4.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Estudis	Períodes setmanals
Grau mitjà LOGSE 1r curs	25
Grau mitjà LOGSE 2n curs	25 + 3 de pràctiques
Grau mitjà LOE 1r curs	25
Grau mitjà LOE 2n curs	25 + 3 de pràctiques
Grau superior LOE 1r curs	31
Grau superior LOE 2n curs	30 + 5 de pràctiques
Grau superior LOGSE 1r curs	30
Grau superior LOGSE 2n curs	28 + 5 de pràctiques

2.4.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

Són els mateixos que als centres de Secundària

2.4.4. Ensenyaments d'idiomes

Horari del professorat: 19 períodes lectius setmanals, en compliment de l'establert a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.

2.4.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cada grup ha de tenir 4,5 períodes setmanals de classe

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Períodes	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	54	59	63	68	72

2.4.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A* Més de 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	73
Centres de tipologia B De 1001 a 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	59
Centres de tipologia C De 601 a 1000 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	55
Centres de tipologia D Fins a 600 alumnes	Director, secretari i cap d'estudis	45
Extensions de 200 o més alumnes	Cap d'estudis adjunt	14
Extensions de menys de 200 alumnes	Cap d'estudis adjunt	11

*A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.



b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 15 membres o més*	6
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

* A distribuir entre el cap de departament i el cap de departament adjunt

c) Coordinacions

	Períodes setmanals	
Coordinadors de departament o nivell*	3	
Coordinació de l'aula multimèdia	5	
Coordinació TIC	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	9
Coordinació de la biblioteca	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	6
Coordinador de les comissions d'elaboració de les proves de certificació **	4	
Coordinador de les proves de certificació	4	
Membres de les comissions d'elaboració de les proves de certificació	3	
Coordinador EOIES o cursos específics	2	
Professor del programa EOIES i tallers de reforç	1	
Qualitat	8	

*Per als departaments de més de 18 professors

** Anglès i alemany : 6 períodes



Normativa d'aplicació, entre d'altra:

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel que s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cycle d'educació infantil, educació primària i educació secundària en relació a les instal·lacions i condicions materials de cadascun dels centres que imparteixen aquests ensenyaments.

Reial Decret 303/2010, de 15 de març estableix els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments artístics regulats a la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Reial Decret 1432/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Fotografia pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes.

Reial Decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Il·lustració pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes.

Reial Decret 1436/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny en Assistència al Producte Gràfic i Imprès pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes.

Reial Decret 1575/1996, de 28 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Joieria d'Art. - Annex I, C): Procediments de Joieria artística.

Reial Decret 1574/1996, de 28 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Joieria d'Art. - Annex I, B): Joieria artística.

Reial Decret 1537/1996, de 21 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Disseny d'interiors. - Annex I: Moblament.

Reial Decret 694/1996, de 26 d'abril, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional d'Arts aplicades a l'escultura. - Annex I, B): Ebenisteria artística i Annex I,G) Forja artística.

Reial Decret 553/1998, de 2 d'abril, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional d'Arts Aplicades a la Indumentària. - Annex I: Cicle formatiu: Modelisme d'Indumentària.

Decret 37/2008, de 4 d'abril, pel qual s'estableix el règim d'admissió als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.



Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres d'educació infantil estableix el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar d'acord amb els diferents trams d'edat dels alumnes.

Decret 23/2011, d'1 d'abril que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de música regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Decret 24/2011, d'1 d'abril que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de dansa regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Decret 53/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de música.

Decret 54/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de dansa.

Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears .

Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Ordre del 30 de gener de 1986 per la que en compliment de la disposició final primera del Reial Decret 334/1985 de 6 de març, d'ordenació de l'educació especial s'estableixen les proporcions de personal/alumnes en aquesta modalitat educativa, revisada i corregida per l'Ordre de 14 de maig de 1986.

Ordre de 20 de juliol de 1998 per la qual s'ordenen i organitzen els ensenyaments de Batxillerat a distància en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Cultura. (BOE 24-7-1998).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de juliol de 2008 de regulació dels ensenyaments de règim especial establerts a l'empara del Reial Decret 1913/1997, de 19 de desembre i de l'exhauriment de determinades formacions esportives.

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears. (BOIB 14-7-2009).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial.



Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 18 de febrer de 2014 de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears.

Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial.

Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres públics docents no universitaris i la seva assignació d'equips directius.