



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B
/

Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitat per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial per al curs 2018-19

I. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	4
1. CRITERIS PER A L'ASSIGNACIÓ D'UNITATS	4
1.1. Centres de menys d'una línia	4
1.2. Centres amb línies completes	5
1.3. Altres consideracions a tenir en compte	5
1.4. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UECCO)	7
1.5. Centres Específics d'Educació Especial (CEE)	7
1.6. Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEEM)	7
1.7. Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)	8
2. CRITERIS PER A LA CONFECCIÓ DE LA QUOTA DE PROFESSORAT	8
2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Infantil	9
2.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Primària	9
2.3. Altres períodes lectius per a suports	9
2.4. Períodes lectius de l'equip de suport	10
2.5. Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres, d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEEM)	12
2.6. Reduccions per als majors de 55 anys	13
2.7. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	13
II. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA, FORMACIÓ PROFESSIONAL, CENTRES D'ADULTS I CENTRES DE RÈGIM ESPECIAL	16
1. CRITERIS PER A L'ASSIGNACIÓ D'UNITATS	16
1.1. Educació Secundària Obligatòria	16
1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)	16
1.3. Batxillerat	16
1.4. Altres consideracions a tenir en compte	17
1.5. Formació professional	18
1.5.1. Formació Professional Bàsica	18
1.5.2. FP Grau Mitjà i Grau Superior.....	18
1.5.3. FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància	18
1.6. Ensenyament de persones adultes	18
1.6.1. Ensenyaments formals.....	18
1.6.2. Ensenyaments no formals.....	18
1.7. Ensenyaments de règim especial	19
1.7.1. Ensenyaments esportius	19
1.7.2. Ensenyaments de música i dansa.....	19
1.7.2.1. Ensenyaments elementals.....	19
1.7.2.2. Ensenyaments professionals.....	19
1.7.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny	20
1.7.4. Ensenyaments d'idiomes	20
1.8. Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPIESO)	20
2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat	20
2.1. Educació Secundària	21
2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO	21
2.1.2. Períodes lectius de l'equip de suport d'ESO	24
2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC).....	26
2.1.4. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat.....	26

2.1.5.	Reduccions per als majors de 55 anys.....	30
2.1.6.	Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària	30
2.1.7.	Altres consideracions	33
2.2.	Formació professional	33
2.2.1.	Distribució de períodes lectius setmanals per grup.....	33
2.2.2.	Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP.....	34
2.2.3.	Pràctiques formatives en centres de treball	34
2.2.4.	Skills.....	35
2.2.5.	FP Dual.....	35
2.2.6.	Coordinacions	35
2.3.	Ensenyaments de Persones Adultes	36
2.3.1.	Distribució de períodes lectius setmanals per grup.....	36
2.3.2.	Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	36
2.4.	Ensenyaments de Règim Especial.....	37
2.4.1.	Ensenyaments esportius	37
2.4.1.1.	Distribució de períodes lectius setmanals per grup.....	37
2.4.1.2.	Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	38
2.4.2.	Ensenyaments de música i dansa.....	39
2.4.2.1.	Distribució de períodes lectius setmanals per grup.....	39
2.4.2.2.	Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	40
2.4.3.	Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny	41
2.4.3.1.	Distribució de períodes lectius setmanals per grup	41
2.4.3.2.	Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	41
2.4.4.	Ensenyaments d'idiomes	41
2.4.4.1.	Distribució de períodes lectius setmanals per grup.....	41
2.4.4.2.	Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres	42

Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitat per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial per al curs 2018-19

El primer pas per planificar el curs és determinar el nombre d'unitats que ha de tenir en funcionament cada un dels centres docents públics. Posteriorment, i d'acord amb aquest nombre d'unitats i la composició de cada centre, s'ha de dotar la quota (conjunt de professorat que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes proposats).

La configuració dels centres docents públics pel que fa al nombre d'unitats ve donada pel nombre d'alumnes per grup (d'acord amb les adscripcions de zona, la promoció/repetició i les ràtios establertes).

Els centres educatius, en el marc de la seva autonomia, han de distribuir els recursos assignats en coherència amb el seu projecte educatiu per garantir l'atenció a l'alumnat i aconseguir la millora dels resultats dels alumnes a partir de la millora de l'aprenentatge per mitjà del desenvolupament de totes les competències.

Aquests criteris són els que s'han de tenir en compte a l'hora de confeccionar els grups i la quota del curs 2018-19 i no per a les incidències que es puguin produir durant el curs.

Els criteris per assignar les diverses unitats als centres i per determinar la plantilla de professorat són aquests:

I. Educació infantil i Primària

1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics d'Educació infantil i Primària de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitat són:

1.1. Centres de menys d'una línia

a) Segon cicle d'Educació Infantil:

- Fins a 16 alumnes, 1 unitat (agrupament de 3 nivells).
Es desdoblarà el grup en superar els 18 alumnes.
- De 19 a 41 alumnes, 2 unitats (agrupament de 2 nivells).
Es desdoblarà el grup en superar els 41 alumnes.
- A partir de 42 alumnes, 3 unitats (alumnes del mateix nivell).

b) Educació primària:

- Fins a 19 alumnes, 1 unitat (tota l'etapa).
Es desdoblarà el grup en superar els 21 alumnes
- De 22 a 45 alumnes, 2 unitats (s'agruparan per cicles; 1r+2n+3r i 4t+5è+6è).
Es desdoblarà el grup en superar els 45 alumnes
- A partir de 46 alumnes, 3 unitats (1r+2n; 3r+4t i 5è+6è).

1.2. Centres amb línies completes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

a) Primer cicle d'educació infantil:

- 1r curs: 7 alumnes.
- 2n curs: 12 alumnes.
- 3r curs: 18 alumnes.

b) Segon cicle d'educació infantil:

- A tots els cursos: 20 alumnes.
Es desdoblarà el grup en superar els 22 alumnes.

c) Educació Primària:

- A tots els cursos: 25 alumnes.

Al 1r curs d'educació primària, es desdoblarà el grup en superar els 27 alumnes. Així i tot, en els casos que no es pugui desdoblar el grup, els recursos addicionals que s'especifiquen al punt 1.3.2., es dotaran en superar els 28 alumnes.

Als 2n, 3r, 4t, 5è i 6è cursos d'Educació Primària, es desdoblarà el grup en superar els 28 alumnes.

En determinades zones d'escolarització, si per necessitats sobrevingudes cal augmentar un grup, es crearà el nou grup alternativament entre els distints centres en anys successius per tal de no desdoblar línies completes ni saturar un centre concret. La ràtio d'aquest nivell en el centre seleccionat es procurarà reduir temporalment a 19 alumnes en els centres d'una línia i a 23 en els centres de dues línies.

1.3. Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes. Per a 4t d'Educació infantil es tendran en compte els naixements de 2015, els nouvinguts censats i el percentatge d'escolarització en el municipi.

1.3.1. A l'hora de calcular les unitats d'Educació Infantil i d'Educació Primària per al curs 2018-19 hem de tenir en compte:

- a) La consolidació temporal del nombre total dels alumnes prevists per cada nivell.
- b) La visió global del cicle. A un cicle on hi hagi grups ja desdoblats amb menys de 20 alumnes per grup, s'hauran d'estudiar altres mesures organitzatives.

1.3.2. En casos excepcionals, amb l'acord dels centres, es podran mantenir grups no desdoblats d'educació infantil, la matrícula total dels quals sigui de fins a 25 alumnes, amb dotació addicional de professorat per garantir que la ràtio alumnes/tutor d'infantil sigui igual o menor que 20, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.

S'incrementarà la quota del centre d'acord amb aquests criteris:

- 1 línia: 10 h
- 2 línies: 16 h
- 3 línies: 25 h

Aquests criteris de dotació s'aplicaran també en aquells casos en què s'hagi de desdoblar un grup en qualsevol altre nivell i el centre no disposi de cap espai per poder fer-ho.

1.3.3. Als centres que tinguin una ràtio mitjana a l'etapa de 27 o més alumnes s'incrementaran 25 h a la quota.

1.3.4. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE):

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4 alumnes de la ràtio establerta.

Aquestes circumstàncies s'hauran de tenir en compte a l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització.

1.3.5. Els centres que es considerin d'atenció preferent tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb la proposta de la inspecció educativa, en funció de la disponibilitat pressupostària.

Es consideraran centres d'atenció preferent els centres en què es donin simultàniament **dues** d'aquestes circumstàncies:

- Més del 30% d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.
- Més del 10% d'alumnes procedents de col·lectius socialment vulnerables (NESE CPHE).
- Més del 25% d'alumnes estrangers.

- Més del 7% d'alumnes d'incorporació tardana (NESE IT).
- Més del 20% de mobilitat de l'alumnat (altes i baixes d'octubre a juny).

1.3.6. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària

1.4. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UECCO)

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de la personalitat. (art. 28.2 decret 39/2011), previ informe del Servei d'Atenció a la Diversitat.

1.5. Centres Específics d'Educació Especial (CEE)

Educació Bàsica i Grups d'alumnes del programa de formació per a la transició a la vida adulta (TAVA):

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats Intel·lectual: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb dèficit sensorial auditiu: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l' espectre autista i amb trastorn de conducta: 3/5 alumnes.

1.6. Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEM)

L'assignació d'unitats d'Educació Infantil i Primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, si escau.

Per als ensenyaments de música es tendran en compte el següents criteris:

- a) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a l'Educació Infantil:
 - Música i Psicomotricitat: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2.
 - Música i Moviment: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2.
 - Música i Cant Coral: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2.
 - Taller d'Instrument: 5 alumnes.
- b) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a 1r i 2n d'Educació Primària:
 - Llenguatge Musical: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
 - Cor: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
 - Instrument 1r: màxim 4 alumnes, mínim 2
 - Instrument 2n: 1 alumne
 - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar

alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.

- c) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures d'Ensenyaments elementals de Música (des de 3r a 6è d'Educació Primària):
- Instrument: 1 alumne.
 - Llenguatge musical: 15 alumnes.
 - Cor: 30 alumnes.
 - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups. Per als instruments de corda fregada es poden fer agrupaments amb un nombre superior d'alumnes. A partir de 3r curs d'ensenyaments elementals, sempre que sigui possible, es procurarà agrupar els alumnes per orquestra de corda i/o banda (o agrupacions semblants).

1.7. Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPISO)

L'assignació d'unitats d'Educació Infantil i Primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, si escau.

2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

Abans d'aplicar aquests criteris s'haurà de tenir en compte la plantilla del professorat definitiu al centre per tal d'evitar, sempre que sigui possible, desplaçaments per manca d'horari.

L'horari del professorat dependrà del centre on es desenvolupa la feina i no del cos al qual es pertany.

Horari del professorat: 25 períodes lectius setmanals.

Els mestres que imparteixin docència a més de 180 alumnes podran disposar d'una reducció d'un període complementari (CHL) al seu horari individual, en funció de la disponibilitat del centre.

Períodes de la quota per unitat a educació infantil i primària:

Els períodes que s'assignen als grups a la quota inclouen els períodes curriculars i els períodes de suport del grup.

Unitats	1	2	3	4
Períodes	31	63	95	126

2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Infantil

Curs	Tutoria	Esplai	EF	MUS	ANG	Total
4t EI	17,5	2,5	2	1	2	25
5è EI	17,5	2,5	2	1	2	25
6è EI	17,5	2,5	2	1	2	25
Total	52,5	7,5	6	3	6	75

2.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Primària

Curs	Tutoria	Esplai	EF	MUS	ANG	Total
1r EP	17,5	2,5	2	1	2	25
2n EP	17,5	2,5	2	1	2	25
3r EP	17,5	2,5	2	1	2	25
4t EP	17,5	2,5	2	1	2	25
5è EP	17,5	2,5	2	1	2	25
6è EP	16,5	2,5	2	1	3	25
Total	104	15	12	6	13	150

Períodes de lliure disposició: s'han de restar de tutoria si s'apliquen a alguna de les altres especialitats.

2.3. Altres períodes lectius per a suports

Aquesta assignació de períodes lectius dels mestres s'ha de dedicar a l'aplicació de mesures generals i ordinàries d'atenció a la diversitat (arts. 8, 9 i 14 del Decret 39/2011 de 29 d'abril), les quals possibiliten la igualtat d'oportunitats, l'accés i la permanència de l'alumnat al sistema educatiu i permeten la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, d'acord amb els principis de no discriminació i d'inclusió com a valors fonamentals.

Així mateix, l'equip directiu, amb l'informe positiu de la inspecció, podrà dedicar algunes d'aquestes hores per coordinar els projectes del centre.

Centres d'1 línia		Centres de 2 línies		Centres de 3 línies	
de 9 a 12 unitats	de 13 a 17 unitats	de 18 a 22 unitats	de 23 a 26 unitats	de 27 a 39 unitats	més de 30 unitats
50	47	140	137	231	228



2.4. Períodes lectius de l'equip de suport

Aquests criteris es començaren a aplicar de manera progressiva de tal manera que els centres no veiessin alterada significativament la composició de la quota de professorat de suport. Per això, la seva aplicació no podrà suposar la pèrdua de més d'un professor ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs passat.

La previsió es farà aplicant els criteris establerts i amb les dades introduïdes al GESTIB fins al 3 de maig, descomptant els períodes de la plantilla orgànica de suport.

Els criteris per assignar els períodes de l'equip de suport són:

a) Els especialistes en pedagogia terapèutica (PT) s'assignaran segons els alumnes amb ACS escolaritzats que tengui cada centre en la butlleta d'estat. Exclosos els d'educació especial.

Només per a aquests professors i per atendre millor els alumnes dels centres d'una sola línia, els alumnes amb ACS d'aquests centres s'han d'incrementar un 5 % abans d'aplicar-hi les correspondències següents:

- Fins a quatre alumnes: sis períodes.
- De cinc a vuit alumnes: dotze períodes.
- De nou a dotze alumnes: divuit períodes.
- De tretze a setze alumnes: vint-i-cinc períodes.
- Per cada quatre alumnes més: sis períodes més.
- Per cada 24 alumnes: 1h adicional d'arrodoniment

b) Els especialistes en audició i llenguatge (AL) s'assignaran segons els alumnes amb suport educatiu de tipus AL en la butlleta d'estat, malgrat que ja estiguin comptabilitzats com a ACS.

En aquest cas s'ha d'aplicar la correspondència següent:

- Per cada dotze alumnes o fracció: sis períodes.
- Per cada quatre grups de sis períodes: 1h adicional d'arrodoniment.

c) Els Professors d'atenció a la diversitat (AD) s'assignaran segons els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) a la butlleta d'estat, malgrat que ja estiguin comptabilitzats com a ACS o AL.

En aquest cas s'ha d'aplicar la correspondència següent:

- Per cada quaranta alumnes o fracció: sis períodes.
- Per cada quatre grups de sis períodes: 1h adicional d'arrodoniment.

Amb la quota total de l'equip de suport s'han de poder atendre les necessitats que puguin sorgir durant el curs. S'han de tenir en compte també els períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari a l'equip de suport.

Els centres, en el moment de confeccionar la quota, poden modificar la composició de l'equip de suport d'acord amb les seves característiques. És aconsellable passar hores d'AD a PT o AL, però no a l'inrevés. Així i tot, s'ha de

tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs, ja que aquest canvi no pot suposar un augment de quota.

Centres d'Educació Infantil

Als centres d'educació infantil de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitat

PT i AL: segons la matrícula i els criteris + 1 període d'orientador per unitat.
--

Aquesta dotació es farà de manera progressiva.

Centres d'Educació Infantil i Primària

Als centres de menys d'una línia:

PT i AL: segons la matrícula i els criteris + 5 períodes d'orientador.
--

Als centres d'una línia:

TOTAL: 60 períodes d'atenció directa a alumnat.
--

PLANTILLA :

50 períodes de suport (distribuïts entre PT, AL o AD) + 10 períodes d'orientador.
Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.

Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL o 40 NESE.

Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a partir de les 12 h addicionals.

Als centres de 2 línies:

TOTAL: 90/95 períodes d'atenció directa alumnat.

PLANTILLA:

75 períodes de suport (distribuïts entre PT, AL o AD).

Centres de 18 a 22 unitats: + 15 períodes d'orientador.

Centres de 23 a 26 unitats: + 20 períodes d'orientador.

Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.

Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS, 12 més amb suport de l'AL o 40 NESE

Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a partir de les 12 h addicionals.

Als centres de 3 línies

TOTAL: 125 períodes d'atenció directa alumnat.
PLANTILLA ORGÀNICA: 100 períodes de suport (distribuïts entre PT, AL o AD) + 25 períodes d'orientador. Assignació de períodes del PTSC de l'EOP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL, o 40 NESE Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a partir de les 12 h addicionals

Centres amb unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

La dotació bàsica de professorat dels centres amb aula UEECO, és de 25 períodes setmanals, que apareixeran al desglossament d'hores curriculars.
A més a més, compten amb 5 períodes setmanals addicionals d'orientació educativa.

2.5. Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres, d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música (CEIPIEM)

Horari del professorat d'ensenyaments de Música: de 18 a 21 períodes lectius setmanals, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015. (Veg., apartat II.2)

2.5.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a l'Educació Infantil:

- Música i Psicomotricitat: 1,5 períodes
- Música i Moviment: 1 període.
- Música i Cant Coral: 1 període.
- Taller d'Instruments: 0,5 període.

2.5.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a 1r i 2n d'Educació Primària:

- Llenguatge Musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.
- Instrument: 0,5 període.
- Col·lectiva: 1 període.

2.5.3. Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música als ensenyaments elementals de Música (de 3r a 6è d'Educació Primària):

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.

Als períodes lectius de dedicació dels òrgans unipersonals de govern establerts al punt 2.7, segons la tipologia del centre, s'afegiran 10 períodes lectius setmanals més per al cap d'estudis adjunt d'Ensenyaments Musicals.

2.6. Reduccions per als majors de 55 anys

Els professors majors de 55 anys tenen dret a una reducció horària que pot ser:

- a) 1 període lectiu + 2 complementaris (CHL: compensació hora lectiva).

Substitució per altres activitats d'un període lectiu setmanal i compensació de dos períodes complementaris de no permanència al centre.

- b) 2 períodes lectius + 1 de complementari (CHL).

Substitució per altres activitats de dos períodes lectius setmanals i compensació d'un període complementari de no permanència al centre.

- c) 3 períodes lectius, en funció de la disponibilitat del centre.

Substitució per altres activitats de tres períodes lectius setmanals.

Els professors, abans de la confecció de la quota del centre, han de comunicar a l'equip directiu l'opció escollida.

Les activitats substitutives dels períodes lectius s'han de dedicar preferentment a suport a les tasques administratives del centre. Poden ser també: guàrdies de biblioteca, suport a l'equip directiu, programa de reutilització de llibres de text, etc.

Als centres d'1 línia aquesta reducció sempre incrementarà la quota del centre.

2.7. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

S'atribueixen als equips directius un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

Tipologia de centre		Períodes setmanals	Composició de l'equip directiu
Tipologia B	Més de 30 unitats	64	Director, secretari i dos caps d'estudis
	De 27 a 30 unitats	61	
Tipologia C	de 23 fins a 26 unitats	48	Director, secretari i cap d'estudis
	de 18 fins a 22 unitats	45	
Tipologia D	De 13 fins a 17 unitats	39	Director, secretari i cap d'estudis
	De 9 fins a 12 unitats	36	
Tipologia E	De 6 fins a 8 unitats	20	Director i secretari
	De 3 fins a 5 unitats	10	
Tipologia F	Fins a 2 unitats	5	Director

b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia B Nombre d'unitats		Tipologia C Nombre d'unitats		Tipologia D Nombre d'unitats		Tipologia E Nombre d'unitats	
	+ de 30	de 27 a 30	de 23 a 26	de 18 a 22	de 13 a 17	de 9 a 12	de 6 fins a 8	de 3 fins a 5
Equip docent	3	3	3	3	3	3	3	2
Qualitat*	Fins a 8	Fins a 8	Fins a 6	Fins a 6	Fins a 6	Fins a 6	Fins a 4	Fins a 4
Pla d'innovació Pedagògica**	Fins a 16	Fins a 16	Fins a 14	Fins a 14	Fins a 12	Fins a 12	Fins a 10	Fins a 8
Altres coordinacions***	21	21	16	16	14	14	11	11

Qualitat*: El programa de Gestió de Qualitat i Millora Contínua distribuirà hores en funció del grau d'assoliment dels compromisos del centre. Es tendran en compte:

- Les evidències en la millora contínua, a través de l'avaluació de tots els processos a la revisió del sistema, i especialment dels objectius prioritaris acordats a principi de curs. En el cas de centres que estiguin en procés de

desenvolupament dels processos, podran tenir hores una vegada realitzada satisfactòriament la formació de disseny del primer any.

- El grau de participació en les activitats individuals i en grup de desplegament del programa de qualitat i millora contínua de la Direcció General, entre les quals cal destacar les reunions de xarxa, i la participació en les activitats de formació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
- La realització de l'autoavaluació de centre, que permetrà verificar el grau de compliment, els punts forts i les àrees de millora per planificar futures actuacions.

Pla d'Innovació Pedagògica (PIP):** La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres distribuirà les hores en funció del grau d'acompliment dels objectius dels plans i dels compromisos del centre i de les valoracions fetes per la comissió de seguiment dels PIP:

- Les evidències del grau d'assoliment dels objectius dels centres recollits als plans originals i l'informe sobre la millora dels indicadors de progrés
- La Formació de Centres (FdC) i la seva transferència a les aules i al projecte del centre en general.
- El grau de participació en les activitats individuals i grupals lligades al desenvolupament dels plans d'innovació pedagògica, entre les quals cal destacar: les reunions de formació en xarxa i l'acompliment de la carpeta d'aprenentatge, les visites als centres i les observacions entre iguals.

Altres coordinacions*:** biblioteca, coeducació, convivència, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, normalització lingüística, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **extraescolars**, **normalització lingüística** (article 40 del *Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària*), **coeducació** article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*) i **convivència** (article 30 del *Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears*).

a) Coordinació de projectes de mobilitat europeus (projectes Erasmus+).

Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA1 (acció clau 1)	Períodes lectius o complementaris
Fins a 10 mobilitats.	2

Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA1 (acció clau 1)	Períodes lectius o complementaris
Més de 10 mobilitats.	3
Fins a 10 mobilitats o més, com a membre d'un consorci	1

Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA2 (acció clau 2)	Períodes lectius o complementaris
Fins a 10 mobilitats, com a centre coordinador	3
Més de 10 mobilitats, com a centre coordinador	4
Fins a 10 mobilitats, com a centre associat	2
Més de 10 mobilitats, com a centre associat	3

II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial

1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics són:

1.1. Educació Secundària Obligatoria

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 32 alumnes.
- PMAR a 2n i 3r d'ESO: 15 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 16 alumnes.

Per calcular els grups ordinaris, al nombre total d'alumnes de 2n i 3r d'ESO s'hi han de restar 12 alumnes del programa PMAR, per després determinar les unitats, d'acord amb les ràtios establertes.

1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de la personalitat. (art. 28.2 decret 39/2011), previ informe del Servei d'Atenció a la Diversitat.

1.3. Batxillerat

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 35 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 38 alumnes. Fins a 20 alumnes es considerarà només mig grup.

- Nombre màxim d'alumnes per unitat als Ensenyaments a distància: 80 alumnes. Fins a 50 alumnes es considerarà només mig grup.

1.4. Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i de l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes.

1.4.1. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) a l'ESO:

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4 alumnes de la ràtio establerta.

Aquestes circumstàncies s'hauran de tenir en compte a l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització.

14.2. Els centres que es considerin d'atenció preferent tendran una consideració particular i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb la proposta de la inspecció educativa, en funció de la disponibilitat pressupostària.

Es consideraran centres d'atenció preferent els centres en què es donin simultàniament **dues** d'aquestes circumstàncies:

- Més del 30% d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.
- Més del 10% d'alumnes procedents de col·lectius socialment vulnerables (NESE CPHE).
- Més del 25% d'alumnes estrangers.
- Més del 7% d'alumnes d'incorporació tardana (NESE IT).
- Més del 20% de mobilitat de l'alumnat (altes i baixes d'octubre a juny).

1.4.3. Als IES que tinguin una ràtio de més de 27 alumnes a l'etapa d'ESO de mitjana (descomptant els grups de PMAR), se'ls afegiran 10 períodes a la quota.

1.4.4. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de

comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Aquesta dotació quedarà supeditada a la disponibilitat pressupostària

1.5. Formació professional

1.5.1. Formació Professional Bàsica

- Mínim: 10 alumnes; màxim: 18 alumnes

1.5.2. FP Grau Mitjà i Grau Superior

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 33 alumnes

Les ràtios generals es poden veure modificades per diversos factors: capacitat dels espais disponibles, característiques del diferents cicles formatius, etc.

Aquestes modificacions apareixeran publicades a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

1.5.3. FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 60 alumnes.

1.6. Ensenyament de persones adultes

1.6.1. Ensenyaments formals

- **Ensenyaments inicials I i II**

Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes

- **ESPA**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Acolliment lingüístic**

Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes.

1.6.2. Ensenyaments no formals

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau superior**

Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà**

Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Preparació de les proves lliures de graduat en ESO**

Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Accés a la UIB per a majors de 25 anys**

Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Mòduls genèrics:**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Castellà per a estrangers/ català A1**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Català A2, B1, B2, C1, C2:**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Idiomes estrangers (nivells, 1, 2 i 3)**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.

•**Tecnologies de la informació i la comunicació**

Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.

Pel que fa a les ràtios màximes, els equips directius podran matricular per damunt dels nombres establerts tenint en compte la tendència d'abandonament a aquests ensenyaments dels cursos anteriors.

1.7. Ensenyaments de règim especial

1.7.1. Ensenyaments esportius

El nombre màxim d'alumnes per unitat en les diferents modalitats esportives:

- 30 alumnes per als ensenyaments LOE
- 35 alumnes per als ensenyaments LOGSE

Per als mòduls de caràcter procedimental s'estableixen ràtios inferiors. El Reial Decret que regula el títol de cada modalitat esportiva estableix cada una d'aquestes ràtios.

1.7.2. Ensenyaments de música i dansa

1.7.2.1. Ensenyaments elementals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Col·lectiva: Segons l'especialitat i el repertori.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

Dansa:

- Dansa clàssica, dansa espanyola, música: 20 alumnes.

1.7.2.2. Ensenyaments professionals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

Música:

- Instrument: 1 alumne.
- Harmonia: 10 alumnes.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.
- Història de la Música: 15 alumnes.
- Música de cambra: segons el repertori.
- Orquestra, banda i conjunt: segons el repertori.
- Idiomes aplicats al cant: 10 alumnes.
- Piano complementari: 1 alumne.
- Anàlisi: 10 alumnes.
- Repertori: 1 alumne.
- Fonaments de composició: 6 alumnes.
- Baix continu/improvisació: 1 alumne.

- Acompanyament: 4 alumnes.
- Optatives de 5è i 6è: 15 alumnes màxim segons l'optativa.

Dansa:

- Totes les assignatures: 15 alumnes.

1.7.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

- Classes teòriques i teòricopràctiques, nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.
- Classes pràctiques i tallers, nombre màxim d'alumnes per unitat: 15 alumnes.

1.7.4. Ensenyaments d'idiomes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- Nivell bàsic: 30 alumnes.
- Nivell intermedi: 30 alumnes.
- Nivell avançat: 25 alumnes.
- Nivells C1 i C2: 25 alumnes.

El nombre mínim per formar un grup és de 12 alumnes, llevat dels idiomes català, xinès, àrab i rus que serà de 8.

1.8. Centres d'Educació Infantil i Primària Integrats amb Educació Secundària Obligatòria (CEIPISO)

L'assignació d'unitats d'Educació Secundària seguirà els criteris establerts en els punts 1.1, 1.2 i 1.4, si escau.

2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

L'horari del professorat dependrà del centre on es desenvolupa la feina i no del cos al qual es pertany.

Horari del professorat: entre 18 i 21 períodes lectius, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.

Els docents faran un màxim de 18 períodes de docència directa (classes, suports i tutoria) a un grup d'alumnes.

El professorat que, excepcionalment, imparteixi més de 18 períodes lectius de docència directa a un grup d'alumnes tindrà 1 període menys de permanència al centre per cada període de més (compensació d'hores lectives, CHL, que no són de permanència obligada al centre).

El professorat que, excepcionalment, realitzi 20 períodes lectius tindrà 1 període menys addicional de permanència al centre (CHL).

El professorat que, excepcionalment, realitzi 21 períodes lectius tindrà 2 períodes menys addicionals de permanència al centre (CHL).

El professorat que imparteixi docència a més de 180 alumnes podrà disposar d'una reducció d'un període complementari (CHL) al seu horari individual.

Un mateix professor no podrà tenir al seu horari més de 3 CHL.

Taula explicativa de l'assignació de CHL:

19 períodes lectius de docència directa	1 CHL		
20 períodes lectius de docència directa	2 CHL	20 períodes lectius No tots de docència directa	1 CHL
21 períodes lectius de docència directa	3 CHL	21 períodes lectius No tots de docència directa	2 CHL

2.1. Educació Secundària

2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO

1r d'ESO Períodes curriculars: 35 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes
LCA	Llengua catalana i literatura	3	
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3	
	Primera llengua estrangera	3	3
	Matemàtiques	3	
	Geografia i història	3	
	Biologia i geologia	3	1
ESPECÍFIQUES	Educació física	2	
	Religió/valors ètics	1	
	Educació plàstica I	3	
	Música I	3	
ALTRES	Tutoria	1	1
	Períodes de lliure disposició	2	
TOTAL		30	5

2n d'ESO Períodes curriculars: màxim 38 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+ Períodes	d'1 a 4	+ de 4
				grups	grups
LCA	Llengua catalana i literatura	3			
TRONCAL	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4			
	Geografia i història	3			
	Física i química	3	1		
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Religió/valors ètics	1			
	Tecnologia I	3	1		
	Específica d'opció*	2		2	4
ALTRES	Tutoria	1	1		
	Períodes de lliure disposició	2			
TOTAL		30	6	2	4

*Educació plàstica, visual i audiovisual II, Música II o segona llengua estrangera.

2n ESO PMAR Períodes curriculars: 31 períodes per grup

2n ESO PMAR		Períodes	+períodes
ÀMBITS	Científic i matemàtic	9	
	Lingüístic i social	9	
	Llengües estrangeres	4	
	Pràctic	4	
ESPECÍFIQUES	Educació Física	2	
	Valors ètics / Religió	1	
ALTRES	Tutoria	1	1
TOTAL		30	1

3r d'ESO Períodes curriculars: màxim 39 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
LCA	Llengua catalana i literatura	3			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4			
	Geografia i Història	3			
	Biologia i Geologia	2	1		
	Física i Química	2	1		
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Religió/Valors Ètics	1			
	Tecnologia II	2	1		
	Específica d'opció*	2		2	4
ALTRES	Tutoria	1	1		
	Períodes de lliure disposició	2			
TOTAL		30	7	2	4

*Cultura clàssica., educació plàstica, visual i audiovisual II, iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial, música II, segona llengua estrangera.

Matemàtiques: 3 períodes de reforç per nivell.

3r ESO PMAR Períodes curriculars: 31 períodes per grup

3r ESO PMAR		Períodes	+períodes
ÀMBITS	Científic i matemàtic	9	
	Lingüístic i social	9	
	Llengües estrangeres	4	
	Pràctic	4	
ESPECÍFIQUES	Educació Física	2	
	Valors ètics / Religió	1	
ALTRES	Tutoria	1	1
TOTAL		30	1

4t d'ESO Períodes curriculars: màxim 52 períodes per grup

Al total d'hores per als grups de quart s'hi han d'afegir 14 hores per al programa de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria (PRAQ) en aquells centres que el tenen autoritzat.

	MATÈRIES	Períodes	+ Períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
LCA	Llengua catalana i literatura	3,5			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3,5			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4		4	8
	Geografia i Història	3			
	Troncal d'opció 1	3		de 9 a 18	de 24 a 36
	Troncal d'opció 2	3			
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Religió/Valors Ètics	1			
	Específica d'opció*	3		3	6
ALTRES	Desdoblaments**		2		
	Tutoria	1	1		
TOTAL		30	6	de 16 a 25	de 38 a 50

* Una matèria troncal no cursada per l'alumne, arts escèniques i dansa, cultura científica, cultura clàssica, educació plàstica, visual i audiovisual, filosofia, música, segona llengua estrangera, Tecnologies de la informació i la comunicació

**Desdoblaments de biologia, física i química, tecnologia, TIC i segona llengua estrangera.

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Períodes	52	91	130	169	218	257	296	335	374

2.1.2. Períodes lectius de l'equip de suport d'ESO

Aquests criteris es començaren a aplicar de manera progressiva, de tal manera que els centres no veiessin alterada significativament la composició de la quota de professorat de suport. Per això, la seva aplicació no podrà suposar la pèrdua de més d'un professor ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs passat.

La previsió es farà aplicant els mateixos criteris que s'apliquen als centres d'Educació Infantil i Primària que apareixen a la pàgina 10 d'aquest document, (apartat 2.4. Períodes lectius de l'equip de suport) i amb les dades introduïdes al GESTIB fins al 3 de maig, descomptant els períodes de la plantilla orgànica de suport. Amb la quota total de l'equip de suport s'han de poder atendre les necessitats que puguin sorgir durant el curs i s'han de tenir en compte els

períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari a l'equip de suport.

Els centres, en el moment de confeccionar la quota, poden modificar la composició de l'equip de suport d'acord amb les seves característiques. Així i tot, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs, ja que aquest canvi no pot suposar un augment de quota.

Als centres de fins a 8 unitats d'ESO

TOTAL : 45 períodes d'atenció directa alumnat.
PLANTILLA ORGÀNICA: 29 períodes de suport (PT,AL) + 16 períodes d'orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL. Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a partir de les 12 h addicionals.

Als centres de 9 a 15 unitats d'ESO

TOTAL: 57 períodes d'atenció directa alumnat..
PLANTILLA ORGÀNICA: 38 períodes de suport (PT,AL) + 1 orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL. Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a partir de les 12 h addicionals.

Als centres de 16 fins a 20 unitats d'ESO

TOTAL: 76 períodes d'atenció directa alumnat.
PLANTILLA ORGÀNICA: 57 períodes de suport (PT,AL) + 1 orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL. Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a partir de les 12 h addicionals.

Als centres de més de 20 unitats d'ESO

TOTAL: 95 períodes d'atenció directa alumnat.
PLANTILLA ORGÀNICA: 57 períodes de suport (PT,AL) + 2 orientadors o 1 orientador i 1 PTSC
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL. Un cop confeccionada la quota, durant el curs escolar s'augmentarà el suport a

partir de les 12 h addicionals.

Orientador: Atès que el RD 665/2015 de 17 de juliol, (que modifica el RD1834/2008), pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari no assigna cap matèria, ni d'ESO ni de batxillerat, a l'especialitat d'orientació educativa, l'orientador ha de dedicar la totalitat dels períodes lectius a l'atenció a l'alumnat, al professorat, o a les famílies de l'alumnat i s'ha de procurar que hi dediqui també els complementaris.

2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC)

1 període lectiu per cada 2 alumnes d'incorporació tardana (IT), amb un mínim de 2 períodes a partir d'1 alumne.

2.1.4. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat 1r de Batxillerat

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes		
			Ciències	H i CS	Arts
LCA	Llengua catalana i literatura	2,5			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	2,5			
	Primera llengua estrangera	3			
	Filosofia	3			
	Troncal de modalitat	4		4	
	Troncal d'opció 1	4	8	8	8
	Troncal d'opció 2	4			
ESPECÍFIQUES	Educació física	2			
	Específica 1	6	4	4	4
	Específica 2				
ALTRES	Desdoblaments*		3	1	1
	Tutoria	1			
TOTAL		32	15	17	13

* Primera llengua estrangera, física i química i biologia i geologia.

Troncal de modalitat:

Matemàtiques I.

Llatí I o matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

Fonaments de l'art I.

Troncals d'opció, dues d'entre:

Biologia i geologia, dibuix tècnic I i física i química.

Economia, grec I, història del món contemporani i literatura universal.
 Història del món contemporani, cultura audiovisual I i literatura universal.
Específiques, dues d'entre: anàlisi musical I, anatomia aplicada, cultura científica, dibuix artístic I, llenguatge i pràctica musical, religió, segona llengua estrangera I, tecnologia industrial I, TIC I, volum.

Modalitat de ciències: màxim 47 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	32	47	75	86	110	121	149	156	184	195

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: màxim 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	36	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Modalitat d'Arts: màxim 45 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	32	45	73	82	106	115	143	148	176	185

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar 14 períodes de les matèries comunes (L-).

2n de Batxillerat

	MATÈRIES	Períodes	+períodes		
			Ciències	H i CS	Arts
LCA	Llengua catalana i literatura	3			
TRONCALS	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3			
	Història d'Espanya	3			
	Troncal de modalitat	4		4	
	Troncal d'opció 1	4	8	8	8
	Troncal d'opció 2	4			
ESPECÍFIQUES	Específica1	4	4	4	4
	Hª Filosofia /Específica 2	3			4
ALTRES	Desdoblament anglès		1	1	1
	Tutoria	1			
TOTAL		32	13	17	17

Troncal de modalitat:

Matemàtiques II

Llatí II o matemàtiques aplicades a les ciències socials II

Fonaments de l'art II

Troncals d'opció, dues d'entre:

Biologia, dibuix tècnic II, física, geologia i química

Economia de l'empresa, geografia, grec II, història de l'art

Arts escèniques, cultura audiovisual II i disseny

Específiques, una d'entre:

Anàlisi musical II, ciències de la terra i el medi ambient, dibuix artístic II,

fonaments d'administració i gestió, història de la filosofia, història de la música i la

dansa, imatge i so, psicologia, segona llengua estrangera II, tècniques d'expressió gràficoplàstica, tecnologia industrial II, TIC II.

Modalitat de Ciències: màxim 45 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	36	45	73	82	106	115	143	148	176	185

Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: màxim 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	40	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Modalitat d'Arts: 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	40	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar 16 períodes de les matèries comunes (L-).

Batxillerat a distància

Períodes lectius setmanals per grup

MATÈRIES COMUNES de 1r de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura I	2,5
Llengua castellana i literatura I	2,5
Primera llengua estrangera I	3
Filosofia	3
Educació física	2
Total	13

MATÈRIES COMUNES de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura II	3
Llengua castellana i literatura II	3
Primera llengua estrangera II	3
Història de la filosofia	3
Història d'Espanya	3
Total	15

MATÈRIES TRONCALS de 1r de BATXILLERAT	Períodes
Matemàtiques I	4
Biologia i geologia	4
Dibuix tècnic I	4
Física i química	4
Llatí I	4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I	4
Economia	4
Grec I	4
Història del món contemporani	4
Literatura universal	4
Fonaments de l'art I	4
Cultura audiovisual I	4
MATÈRIES ESPECÍFIQUES de 1r de BATXILLERAT	
Anàlisi musical I	4
Anatomia aplicada	4
Cultura científica	2
Dibuix artístic I	4
Llenguatge i pràctica musicals	2
Religió	2
Segona llengua estrangera I - Alemany	2
Segona llengua estrangera I - Francès	2
Tecnologia industrial I	4
Tecnologies de la informació i la comunicació I	2
Volum	4
Total	80

MATÈRIES TRONCALS de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Matemàtiques II	4
Biologia	4
Dibuix tècnic II	4
Física	4
Geologia	4
Química	4
Llatí II	4
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	4
Economia de l'empresa	4
Geografia	4
Grec II	4
Història de l'art	4
Fonaments de l'art II	4
Arts escèniques	4
Cultura audiovisual II	4
Disseny	4
MATÈRIES ESPECÍFIQUES de 2n de BATXILLERAT	
Anàlisi musical II	4
Ciències de la Terra i el medi ambient	4
Dibuix artístic II	4
Fonaments d'administració i gestió	4
Història de la música i la dansa.	4
Imatge i so	4
Psicologia	4
2a llengua estrangera II - Alemany	4
Segona llengua estrangera II - Francès	4
Tècniques d'expressió gràficoplàstica	4
Tecnologia industrial II	4
Tecnologies de la informació i la comunicació II	4
Total	112

2.1.5. Reduccions per als majors de 55 anys

Els professors majors de 55 anys tenen dret a una reducció horària que pot ser:

a) 1 període lectiu + 2 complementaris (CHL: compensació hora lectiva).

Substitució per altres activitats d'un període lectiu setmanal i compensació de dos períodes complementaris de no permanència al centre.

b) 2 períodes lectius + 1 de complementari (CHL).

Substitució per altres activitats de dos períodes lectius setmanals i compensació d'un període complementari de no permanència al centre.

c) 3 períodes lectius, en funció de la disponibilitat del centre.

Substitució per altres activitats de tres períodes lectius setmanals.

Els professors, abans de la confecció de la quota del centre, han de comunicar a l'equip directiu l'opció escollida.

Les activitats substitutives del període lectiu poden ser: guàrdies de biblioteca, suport a l'equip directiu, programa de reutilització de llibres de text, etc.

Aquesta reducció s'aplicarà als professors del cossos Secundària, de Formació Professional i de Règim Especial.

2.1.6. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

b) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	A partir de 46 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89
	De 33 unitats a 45	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 22 fins a 32 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 16 fins a 21 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 15 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

c) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Qualitat*	Fins a 8	Fins a 8	Fins a 6	Fins a 6
Pla d'innovació Pedagògica (PIP)**	Fins a 16	Fins a 14	Fins a 12	Fins a 10
Altres coordinacions***	37	33	28	24

Qualitat*: El programa de Gestió de Qualitat i Millora Contínua distribuirà hores en funció del grau d'assoliment dels compromisos del centre. Es tendran en compte:

- Les evidències en la millora contínua, a través de l'avaluació de tots els processos a la revisió del sistema, i especialment dels objectius prioritaris acordats a principi de curs. En el cas de centres que estiguin en procés de desenvolupament dels processos, podran tenir hores una vegada realitzada satisfactòriament la formació de disseny del primer any.
- El grau de participació en les activitats individuals i en grup de desplegament del programa de qualitat i millora contínua de la Direcció General, entre les quals cal destacar les reunions de xarxa, i la participació en les activitats de formació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
- La realització de l'autoavaluació de centre, que permetrà verificar el grau de compliment, els punts forts i les àrees de millora per planificar futures actuacions.

Pla d'Innovació Pedagògica (PIP):** La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres distribuirà les hores en funció del grau d'acompliment dels objectius dels plans i dels compromisos del centre i de les valoracions fetes per la comissió de seguiment dels PIP:

- Les evidències del grau d'assoliment dels objectius dels centres recollits als plans originals i l'informe sobre la millora dels indicadors de progrés
- La Formació de Centres (FdC) i la seva transferència a les aules i al projecte del centre en general.
- El grau de participació en les activitats individuals i grupals lligades al desenvolupament dels plans d'innovació pedagògica, entre les quals cal destacar: les reunions de formació en xarxa i l'acompliment de la

carpeta d'aprenentatge, les visites als centres i les observacions entre iguals.

Altres coordinacions*:** biblioteca, coeducació, convivència, departaments didàctics i de família professional, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, normalització lingüística, programa EOIES, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

Atès que els períodes de la quota assignats als departaments didàctics i de família professional poden variar segons la composició de cada centre independentment de la tipologia, es distribuïran d'acord amb aquests criteris i se sumaran als períodes de les altres coordinacions.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

El període de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) per als caps de departament de 3 o més membres ha de ser lectiu.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **departaments didàctics i de família professional, extraescolars, normalització lingüística** (article 42 del *Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària*), **coeducació** (article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*) i **convivència** (article 30 del *Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears* i.

La **coordinació de riscos laborals** és preceptiva en els centres amb 80 o més treballadors (Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals amb les modificacions posteriors introduïdes per la Llei 50/1998, la Llei 39/1999, el Reial decret legislatiu 5/2000 i la Llei 54/2003)

Coordinador del programa PEI, en els centres autoritzats:

Nombre d'alumnes del programa al centre	Períodes lectius setmanals
Menys de 50 alumnes	1
Més de 50 alumnes	2
Més de 120 alumnes	10

Coordinacions al batxillerat a distància

	Períodes lectius setmanals
Coordinació de l'aula virtual	8

d) Coordinació de projectes de mobilitat europeu (projectes Erasmus+).

Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA1 (acció clau 1)	Períodes lectius o complementaris
Fins a 10 mobilitats.	2
Més de 10 mobilitats.	3
Fins a 10 mobilitats o més, com a membre d'un consorci	1

Coordinació del projecte de mobilitat Erasmus + KA2 (acció clau 2)	Períodes lectius o complementaris
Fins a 10 mobilitats, com a centre coordinador	3
Més de 10 mobilitats, com a centre coordinador	4
Fins a 10 mobilitats, com a centre associat	2
Més de 10 mobilitats, com a centre associat	3

2.1.7. Altres consideracions

Si per l'aplicació d'aquests criteris la quota final d'un centre suposa una disminució o un augment significatiu respecte a la quota del curs passat es podran aplicar factors de correcció.

2.2. Formació professional

S'ha de tenir en compte que als horaris dels professors del 2n curs dels cicles formatius s'han de ponderar els períodes setmanals per ajustar-los al període de pràctiques formatives, és a dir, durant el període de pràctiques han de compensar els períodes de més que han fet fins aleshores. La direcció del centre haurà d'adaptar l'horari del professorat dels mòduls de cicles formatius, per tal de millorar l'atenció a les necessitats del centre (suports, desdoblaments, projectes, guàrdies, etc.).

2.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cicle	Períodes lectius setmanals
FPB 1r curs	30
FPB 2n curs	30
Grau mitjà 1r curs presencial/distància	31
Grau mitjà 2n curs presencial /distància	25/30
Grau mitjà (dual)	21 (s'inclou període

Cicle	Períodes lectius setmanals
	de contracte laboral)
Grau mitjà (temporalització especial) LOE	21
Grau superior 1r curs presencial i 1r de distància LOE	31+3 d'anglès
Grau superior 2n curs presencial LOE	25 + 2 d'anglès
Grau superior 2n curs distància LOE	30
Grau superior (temporalització especial) LOE	21
Grau superior (dual)	21 (s'inclou període de contracte laboral)

2.2.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	Més de 40 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89
	Més de 26 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 20 fins a 26 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C. De 10 fins a 19 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D. Fins a 9 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

2.2.3. Pràctiques formatives en centres de treball

Els períodes assignats per a FCT no es poden dedicar a altres tasques.

Tutor d'FPB: El tutor o tutora tindrà fins a quatre períodes setmanals, dels quals, 2, com a mínim han de ser lectius. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

Tutor de GM i GS: El tutor o tutora tindrà fins a sis períodes setmanals, dels quals, 4, com a mínim han de ser lectius. A la quota s'assignaran 4 períodes lectius.

S'ha de procurar que aquesta assignació horària sigui al més compacta possible i que estigui agrupada a l'inici o al final de la jornada.

Aquests períodes es poden modificar durant el període de pràctiques d'acord amb:

- A partir d'11 fins a 20 alumnes: 9 períodes, dels quals 6 poden de ser lectius. A la quota s'assignaran 6 períodes lectius.
- Més de 20 alumnes: s'ha de nomenar un professor de pràctiques formatives complementari. El centre li ha d'assignar un nombre de períodes per fer el seguiment dels alumnes que li corresponguin.
- Per a l'estimació dels alumnes d'FCT, s'han de tenir en compte els alumnes que promocionaran dels règims presencial i distància.

2.2.4. Skills

Tutor d'skills de Formació professional: 3 períodes complementaris setmanals

2.2.5. FP Dual

Tutor d'FP Dual: El tutor o tutora del centre educatiu ha de tenir atribuïts sis períodes lectius setmanals agrupats en un o dos dies, durant tot el curs escolar per dur a terme les tasques de coordinació i seguiment de l'activitat laboral de l'alumne a l'empresa. A la quota s'assignaran 6 períodes lectius.

2.2.6. Coordinacions

Coordinador d'FP a distància: Per atendre les funcions de coordinació relatives als ensenyaments a distància, s'han de preveure, almenys, dos períodes setmanals. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

Coordinador de pràctiques formatives: Els centres amb més de 3 famílies professionals han de tenir un coordinador de pràctiques formatives. Tindrà 6 períodes setmanals per dur a terme aquesta tasca. D'aquests, com a mínim, 3 han de ser lectius. A la quota s'assignaran 3 períodes lectius.

Els centres que tinguin 2 o 3 famílies professionals poden tenir també un coordinador si el nombre de cicles és considerable i si l'estructura organitzativa és complexa.

Podem considerar centres amb una estructura organitzativa complexa aquells que tenen cicles formatius on els alumnes realitzen el mòdul de *Formació en centres de treball* en més de tres empreses.

Coordinador d'Skills de formació professional: 2 períodes lectius setmanals.

Coordinador de l'oferta per a l'ocupació (certificats de professionalitat)

Períodes de formació per a l'ocupació	Períodes setmanals
Fins a 1000 períodes	1
De 1001 a 1500 períodes	2
De 1501 a 2000 períodes	3
De 2001 a 2500 períodes	4

Coordinació de projectes de mobilitat europeus

Per dur endavant aquests projectes es pot constituir un equip de persones. Aquest equip pot estar format pel coordinador de projectes europeus de mobilitat, pel coordinador d’FCT, pel tutor d’FCT o per qualsevol altre professor que estigui interessat per aquests projectes.

Coordinació de projectes de mobilitat Erasmus + KA1 i KA2	Períodes lectius o complementaris
Fins a 10 mobilitats com a centre coordinador	3
Més de 10 mobilitats com a centre coordinador	4
Fins a 10 mobilitats. Com a membre d’un consorci	2
Més de 10 mobilitats. Com a membre d’un consorci	3

El professorat participant en la gestió, seguiment i difusió del projecte podrà tenir fins a 2 períodes complementaris per a aquesta tasca

Per a les coordinacions als centres integrats d’FP, s’aplicaran els criteris específics per a aquests centres, d’acord amb la normativa que els regularà.

2.3. Ensenyaments de Persones Adultes

2.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Ensenyaments	Períodes setmanals
Ensenyaments formals	
Ensenyaments inicials I i II	màxim 15
ESPA nivell 1	20
ESPA nivell 2	20

Ensenyaments	Períodes setmanals
Ensenyaments no formals	
Acollida lingüística	4
Accés a cicles formatius de grau superior	màxim 3 per matèria
Accés UIB majors de 25 anys	màxim 3 per matèria
Mòduls genèrics	màxim 3
Castellà per a estrangers / Català A1	3
Català (A2, B1, B2, C1, C2)	3
Idiomes estrangers (nivells 1, 2, 3)	3
Tecnologies de la informació i la comunicació	màxim 3
Preparació de proves lliures de graduat en ESO	12

Proves UIB: S’han d’oferir les matèries comunes i les matèries troncal que determina la normativa.

2.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Director, secretari i cap d'estudis	Entre 30 i 45
Cap d'estudis adjunt	9

b) Departaments:

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions:

Les coordinacions als centres de persones adultes poden ser les mateixes que als centres de secundària, que apareixen a l'apartat 2.1.6. b) d'aquest document. S'han de dur a terme amb les hores complementàries del professorat, llevat d'aquests casos:

	Períodes setmanals
Coordinador de l'equip docent d'ensenyaments inicials	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'estudis semipresencials	1 lectiu i 2 complementaris
Tutor (només per als ensenyaments reglats)	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador TIC, de convivència, de coeducació, i de normalització lingüística	4 lectius i els complementaris que siguin necessaris

2.4. Ensenyaments de Règim Especial

2.4.1. Ensenyaments esportius

2.4.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

a) Per als ensenyaments en format diürn i 100% dels períodes presencials: distribució al llarg de tot el curs escolar.

	Bloc comú	Bloc específic	Bloc complement.	Períodes lectius (55')	Durada (5 sessions/dia)
Cicle inicial LOE	60h	150h	-	230	9 setmanes
Cicle final LOE	160h	240h	-	436	17 setmanes
Nivell 1 LOGSE	105h	150h	25h	305	12 setmanes
Nivell 2 LOGSE	95h	250h	45h	425	17 setmanes

Els períodes del bloc específic podran ser impartits per professors de la Conselleria d'Educació i Universitat o per professors de la federació corresponent.

- b) Per als ensenyaments en format nocturn, intensiu, semipresencial i distribuïts al llarg d'un quadrimestre:

	Bloc comú i compl.	Hores presencials	Períodes lectius (55')	Períodes setmanals	Durada (setmanes)
Cicle inicial LOE	60h	17	19	3	6
Cicle final LOE	160h	52	57	6	9,5
Grau superior LOE	200h	85	93	6	15,5
Nivell 1 LOGSE	105h+25h	45	49	3	16
Nivell 2 LOGSE	95h+45h	46	50	3	16,5
Grau superior LOGSE	155h+75h	74	81	6	13,5

Es podrà autoritzar una distribució horària diferent sempre que es justifiqui la proposta.

Cada dos períodes de docència telemàtica no presencial tendran l'equivalència a un període lectiu presencial.

2.4.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Departament

Si els ensenyaments esportius de règim especial tenen una assignació horària suficient per a dos professors amb dedicació completa, es podrà sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres la creació d'un departament didàctic d'ensenyaments esportius de règim especial independent, amb les mateixes assignacions, funcions i drets que la resta de caps de departaments didàctics o de departaments de les branques professionals existents al centre.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
Departaments de 2 membres	1

b) Coordinacions

Coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial

En els centres on s'imparteixin ensenyaments esportius de règim especial amb tres o més grups diferents (amb les ràtios establertes a la normativa vigent) l'equip directiu podrà demanar per escrit a la Direcció General de Planificació, Ordenació i centres, l'assignació d'un coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial. Amb l'estimació de la sol·licitud se determinaria l'assignació horària corresponent que anirà en funció del nombre d'alumnes matriculats i del nombre de modalitats esportives diferents que s'imparteixen al centre.

La persona nomenada per aquesta funció, haurà de pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari contractats per la Conselleria d'Educació i Universitat.

c) Altres

		Períodes	Observacions
Tutor		1	Pot ser tutoria de grup i/o tutoria individualitzada
Responsable del bloc o mòdul de formació pràctica*	Menys de 20 alumnes	6	Entre 2 i 4 períodes lectius i es podran repartir entre diferents professors del departament
	Entre 21 i 30 alumnes	9	Entre 3 i 6 períodes lectius. i es podran repartir entre diferents professors del departament
Responsable del projecte final		1	Ha de ser complementària

* Si és superior a 30 alumnes, s'estudiarà cada cas.

2.4.2. Ensenyaments de música i dansa

Horari del professorat: de 18 a 21 períodes lectius setmanals, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015. (Veg. apartat II.2)

2.4.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup Ensenyaments elementals

Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període a 3r i 4t.

Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 3 períodes a 1r, 4 períodes a 2n, 6 períodes a 3r i 4t.

- Dansa espanyola: 1,5 períodes a 1r, 2 períodes a 2n, 2,5 períodes a 3r i 3 períodes a 4t.
- Música: 1 període a cada curs.

Ensenyaments professionals

Música, períodes assignats:

- Instrument: 1 període els quatre primers cursos i 1,5 períodes els dos darrers.
- Harmonia: 2 períodes a 3r i 4t.
- Llenguatge musical: 2 períodes a 1r i a 2n.
- Cor: 1,5 períodes durant 2 cursos.
- Història de la música: 1 període els tres darrers cursos.
- Música de cambra: 1 període els quatre darrers cursos.
- Orquestra, banda i conjunt: 1,5 períodes els dos primers cursos i 2 períodes els altres quatre.
- Idiomes aplicats al cant: 2 períodes els dos primers cursos i 1 període els altres quatre.
- Piano complementari: 0,5 períodes de segon a quart.
- Anàlisi: 1,5 períodes els dos darrers cursos.
- Repertori: 1 període.
- Fonaments de la composició: 2,5 períodes els dos darrers cursos.
- Baix continu/improvisació : 1 període els tres darrers cursos.
- Acompanyament : 1 període els tres darrers cursos.
- Optatives de 5è i 6è: 1 període.

Dansa, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 12,5 períodes a 1r, 13 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t, 20 períodes a 5è i 20,5 períodes a 6è.
- Dansa espanyola: 13,5 períodes a 1r, 14,5 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t i 19 períodes a 5è i 6è.

2.4.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Conservatori	Composició	Períodes setmanals
Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca	Director, dos caps d'estudis i secretari i cap d'estudis adjunt	70
Conservatori Professional de Música i Dansa de Menorca	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Ciutadella	36
Conservatori Professional de Música i Dansa d'Eivissa i Formentera	Director, cap d'estudis, secretari cap d'estudis adjunt de dansa, i cap d'estudis adjunt a Formentera	45

b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

c) Coordinacions

	Períodes setmanals
De gestió del conservatori	3
Coordinador PEI	3
D'ensenyaments	En funció de les possibilitats organitzatives de cada centre
TIC	
De producció artística	
Qualitat	
	Fins a 8

2.4.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

2.4.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Estudis	Períodes setmanals
Grau mitjà LOGSE 1r curs	25
Grau mitjà LOGSE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau mitjà LOE 1r curs	25
Grau mitjà LOE 2n curs	25 + 2 de pràctiques
Grau superior LOE 1r curs	30
Grau superior LOE 2n curs	30 + 4 de pràctiques
Grau superior LOGSE 1r curs	30
Grau superior LOGSE 2n curs	28 + 4 de pràctiques

2.4.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

Són els mateixos que als centres de Secundària

2.4.4. Ensenyaments d'idiomes

2.4.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cada grup ha de tenir 4,5 períodes setmanals de classe

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Períodes	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	54	59	63	68	72

2.4.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

a) Equip directiu

Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A* Més de 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	73
Centres de tipologia B De 1001 a 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	59
Centres de tipologia C De 601 a 1000 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	55
Centres de tipologia D Fins a 600 alumnes	Director, secretari i cap d'estudis	45
Extensions de 200 o més alumnes	Cap d'estudis adjunt	14
Extensions de menys de 200 alumnes	Cap d'estudis adjunt	11

*A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.

b) Departaments

Composició	Períodes lectius setmanals
Departaments de 45 membres o més*	9
Departaments de 15 membres o més	6
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

* A distribuir entre el cap de departament i el cap de departament adjunt

c) Coordinacions

		Períodes setmanals
Coordinadors de departament o nivell*		3
Coordinació de l'aula multimèdia		5
Coordinació TIC	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	10



		Períodes setmanals
Coordinació de la biblioteca	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	6
Coordinador general de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		6
Coordinador d'equip de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		6
Membres de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		4
Coordinador EOIES		2
Coordinador EOIES EOI de Palma	anglès	3
	alemany i francès	1
Tutors del programa EOIES		1
Tutors de cursos específics i tallers de reforç		1
Qualitat		Fins a 8

*En departaments amb més de 25 grups

Normativa d'aplicació, entre d'altra:

- **De caràcter general**

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes (BOIB 4-8-2016).

Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5-10-2002).

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5-10-2002).

Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14-6-2008).

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23-12-2010).

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5-5-2011 [errades 28-5-2011]).

Reial Decret 665/2015 de 17 de juliol, (que modifica el RD1834/2008), pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari. No assigna cap matèria, ni d'ESO ni de batxillerat, a l'especialitat d'orientació educativa (BOE 18-7-2015).

Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 15 de novembre de 2017 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius. (BOIB 14-12-2017)

- **Admissió**

Decret 37/2008, de 4 d'abril, pel qual s'estableix el règim d'admissió als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB 5-4-2008).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 18 d'abril de 2008 per la qual es regula el procediment d'admissió i de matrícula de l'alumnat als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen en la modalitat d'ensenyaments presencials als centres educatius de les Illes Balears. (BOIB 6-5-2008 [modificada 31-5-2008]).



Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 20 de maig de 2010, de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 14 d'abril de 2009, per la qual es regula el procés d'admissió i de matriculació dels alumnes als ensenyaments de règim especial i als ensenyaments de persones adultes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB 12-6-2010)

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cycle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears (BOIB 9-4-2016).

- **Educació infantil**

Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cycle d'educació infantil. Estableix el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar d'acord amb els diferents trams d'edat dels alumnes (BOIB 8-5-2008).

Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB 2-7-2008).

Decret 78/2008, d'11 de juliol, pel qual es modifica el Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cycle d'educació infantil. (BOIB 19-7-2008).

- **Educació primària**

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19-7-2014).

Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 21-5-2016).

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 24-7-2014).

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 24-5-2016).

- **Educació secundària obligatòria**

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 11-8-2009).

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16-5-2015).

Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 21-5-2016).

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 21-5-2015).

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 24-5-2016).

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 31 d'octubre de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per a la implantació dels programes de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria a partir del curs 2018-2019 (BOIB 4-11-2017).

- **Batxillerat**

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16-5-2015).

Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 21-5-2016).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn a les Illes Balears. (BOIB 14-7-2009).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears (BOIB 14-7-2009).

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 21-5-2015 [errades 13-6-2015]).

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 24-4-2016).

- **Educació especial**

Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial (BOIB 18-4-2015).

Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial (BOIB 31-10-2017).

- **Formació professional**

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial (BOIB 25-7-2009).

Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB 7-8-2010).

Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears (BOIB 29-11-2012)

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 18 de febrer de 2014 de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial (BOIB 4-3-2014)

Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears (BOIB 25-4-2015).

- **Arts plàstiques i disseny**

Reial Decret 694/1996, de 26 d'abril, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional d'Arts aplicades a l'escultura. - Annex I, B): Ebenisteria artística i Annex I,G) Forja artística (BOE 23-5-1996).

Reial Decret 1537/1996, de 21 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Disseny d'interiors. - Annex I: Moblament (BOE 7-9-1996).

Reial Decret 1574/1996, de 28 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Joieria d'Art. - Annex I, B): Joieria artística (BOE 12-9-1996).



Reial Decret 1575/1996, de 28 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Joieria d'Art. - Annex I, C): Procediments de Joieria artística (BOE 12-9-1996).

Reial Decret 553/1998, de 2 d'abril, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional d'Arts Aplicades a la Indumentària. - Annex I: Cicle formatiu: Modelisme d'Indumentària (BOE 28-4-1998).

Reial Decret 1432/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Fotografia pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes (BOE 3-11-2012).

Reial Decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Il·lustració pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes (BOE 3-11-2012).

Reial Decret 1436/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny en Assistència al Producte Gràfic i Imprès pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes (BOE 3-11-2012).

- **Ensenyaments de música i dansa**

Decret 23/2011, d'1 d'abril que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de música regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOIB 9-4-2011).

Decret 24/2011, d'1 d'abril que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de dansa regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOIB 9-4-2011).

Decret 53/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de música (BOIB 2-6-2011).

Decret 54/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de dansa (BOIB 2-6-2011).

- **Ensenyaments esportius**

Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel que s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial (BOE 8-11-2007).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de juliol de 2008 de regulació dels ensenyaments de règim especial establerts a l'empareda del Reial Decret 1913/1997, de 19 de desembre i de l'exhauriment de determinades formacions esportives (BOIB 14-8-2008).



Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 25 de novembre de 2008 per la qual es regulen els procediments d'admissió i de matrícula de l'alumnat per cursar ensenyaments esportius de règim especial (BOIB 9-12-2008).

Resolució del director general de Planificació, Infraestructures Educatives i Recursos Humans de 18 de juliol de 2014 per la qual es regula i organitza l'oferta en règim semi presencial i el procediment de sol·licitud i autorització d'aquest tipus d'oferta, dels mòduls del bloc comú, bloc complementari i bloc específic dels ensenyaments esportius de règim especial (BOIB 26-7-2014)

- **Idiomes**

Ordre de 8 de gener de 2008 per la qual es regulen els aspectes generals de l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les Illes Balears (BOIB 24-1-2008).