

MESURES URGENTS D'EQUITAT 0-3

PROPOSTA DE MESURES I DE PRESSUPOST 2019

Comissió Tècnica 0-3 PNL 16956-17

Juliol 2018

RELACIÓ DE PROPOSTES

ARGUMENTARI PROPOSTA PLA D'ACCIÓ	Pàg. 03
CAPÍTOL 4 (A) → Ampliació Ajuts individuals de menjador.	Pàg. 08
CAPÍTOL 4 (B) → Ajuts a l'escolarització – 1.	Pàg. 10
CAPÍTOL 1 → Equips d'Atenció Primerenca.	Pàg. 12
CAPÍTOL 6 → Creació de Places Públiques.	Pàg. 14
CAPÍTOL 1 → Dotació de recursos humans per gestionar l'aplicació de la proposta.	Pàg. 16
Annex I → Alumnat. Dades numèriques (informació Provisional)	
Annex II → Propostes de modificació normativa per poder vehicular els ajuts previstos a les mesures urgents per l'equitat al 0-3	
Annex III → Informació del Govern	

ARGUMENTARI PROPOSTA PLA D'ACCIÓ

PER GARANTIR UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT I EQUITATIVA A L'ETAPA DE 0 A 3 ANYS

Des de la Comissió creada per elaborar un Pla d'Acció que reculli les principals recomanacions orientades a garantir l'accés a nens i nenes al primer cicle d'educació infantil, remarcuem, tal com assenyala el recent estudi publicat per UNICEF i el IUNDIA en forma de Quadern per al Debat: **“La garantía del derecho a la educación en la etapa 0-3 años: una inversión necesaria y rentable”** a càrrec de M. Ángeles Espinosa, la necessitat de garantir una inversió suficient per consolidar i promoure una etapa educativa de 0-3 de qualitat i, fonamentalment, en condicions d'equitat.

En aquest sentit, aquesta publicació recull les dades que apunten cap a la idea que assistir a l'escola infantil, des dels primers anys de la vida, senta les bases per tenir èxit escolar en nivells posteriors del sistema educatiu (OCDE 2015). Per aquesta raó, sembla que l'Educació Infantil de qualitat és una bona inversió que podria arribar a rebaixar les actuals taxes de fracàs i abandó escolar. Podria, de la mateixa manera, incrementar els nivells globals de competència i afavorir l'equitat. Igualment sembla tenir un efecte positiu sobre el desenvolupament afectiu i emocional i la integració social. L'assistència a l'escola infantil des dels primers anys de la vida té un efecte positiu sobre el desenvolupament d'una inclinació segura i estable com a condició necessària per a un adequat ajust en etapes posteriors de la vida; sobre l'autocontrol voluntari de les emocions; sobre el desenvolupament de relacions socials segures, tant amb el professorat com amb els iguals; i sobre habilitats com l'autoregulació del propi aprenentatge, les habilitats socials, la motivació i el rendiment al llarg de l'escolaritat. Tot això com a conseqüència, fonamentalment, que les nenes i els nens són subjectes actius des del moment del seu naixement i necessiten de

l'educació com a condició necessària per al seu desenvolupament psicològic i com a eina que els permeti l'accés a la cultura.

Tant en el cas de la millora de les competències cognitives, com en el de les afectives, socials i emocionals, són els nens i nenes d'entorns socioculturals i socioeconòmics menys afavorits els que semblen obtenir majors avantatges d'aquesta escolarització primerenca (EURYDICE-EACEA, 2010). Heckman, premi Nobel i economista –basant-se en una anàlisi de costos beneficis de l'educació infantil– conclou que la inversió en educació infantil de qualitat, per a nens i nenes procedents de famílies amb baixos ingressos i de minories ètniques, aporta un retorn de set dòlars per cada dòlar invertit en la seva educació infantil. (EURYDICE-EACEA 2010; Heckman, 2006 i 2008). En definitiva, sembla que l'assistència a l'escola infantil en l'etapa 0-3 anys ofereix als nens i nenes unes condicions òptimes per començar la seva vida, ajuda a eliminar les desigualtats socials, fomenta el progrés cap a la igualtat entre homes i dones, afavoreix el rendiment escolar en etapes posteriors de l'escolarització i és una de les millors eines per invertir en ciutadania.

Ara bé, el simple fet d'assistir a l'escola infantil des de les primeres etapes de la vida no garanteix a un nen o nena, de manera automàtica, les millores en el desenvolupament descrites en els paràgrafs anteriors. Perquè aquestes millores es produeixin és necessari que l'educació rebuda sigui de qualitat.

Perquè un nen o nena es pugui beneficiar de l'atenció i les cures rebudes en les primeres etapes de la seva vida aquestes s'han de proporcionar en un context estructurat –com és el context educatiu– i han de tenir unes determinades característiques que garanteixin la seva qualitat.

L'EDUCACIÓ, EN L'ETAPA 0-3 ANYS, COM A ELEMENT DE COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS SOCIALS

Moltes són les recerques els resultats de les quals posen clarament de manifest que **l'assistència al primer cicle de l'Educació Infantil, etapa 0-3 anys, té majors efectes en els nens i nenes que procedeixen d'entorns més desfavorits**, que sobre aquells que viuen en entorns més normalitzats (Ahnert, Pinquart i Lamb, 2006). **L'atenció educativa rebuda des de les primeres etapes de la vida pot compensar, almenys parcialment, les situacions de privació a les quals aquests nens i nenes estan sotmesos en les seves llars** (Cleveland i Krashinsky, 2003; UNICEF, 2008). S'observa una millora en el seu desenvolupament intel·lectual, la seva independència, les seves habilitats socials i la seva capacitat d'atenció i concentració. No obstant això, aquests mateixos estudis semblen indicar que són precisament aquests nens els qui tenen menors probabilitats d'assistir a l'escola infantil en els seus primers anys de vida (EURYDICE-EACEA, 2010). A aquesta baixa escolarització contribueixen diferents factors: les dificultats que tenen aquestes famílies per accedir a una plaça escolar en la qual han de suportar, total o parcialment, els costos; la seva exclusió dels sistemes d'admissió que valoren positivament el fet que un o els dos progenitors treballin, quan es tracta de famílies aturades o que realitzen treballs poc estables; o l'escàs valor que poden concedir a l'educació formal en aquestes primeres etapes del desenvolupament.

Assistir a l'escola infantil, en l'etapa 0-3 anys, és una eina molt potent per eliminar les desigualtats socials, així com per millorar el futur social i econòmic d'un país. Raó per la qual una de les prioritats de les polítiques de la Unió Europea, en matèria d'Educació Infantil, és incrementar l'assistència dels nens i nenes procedents de famílies més desfavorides al primer cicle d'Educació Infantil. James Heckman en un article publicat en la revista Science afirmava que **la inversió en les primeres etapes educatives de nens i nenes procedents d'entorns**

vulnerables té un efecte molt major que la inversió en etapes educatives posteriors.

Concloent que amb els actuals nivells de recursos seria molt més rendible dirigir els esforços a aquestes primeres etapes per maximitzar els efectes de la inversió (Heckman, 2006).

El 20 de febrer de l'any 2013, la Comissió Europea publica la seva Recomanació als Estats sobre la pobresa infantil titulada *“Invertir en els nens: trencar el cicle dels desavantatges”*. Aquesta Recomanació considera que la inversió en educació de la primera infància i en cures de bona qualitat és una inversió eficaç per fer front a la desigualtat i als reptes als quals s'enfronten les nenes i nens desfavorits. Aquesta Recomanació no estableix obligacions legals, però és un instrument fonamental perquè els Estats Membre abordin la pobresa infantil des de les polítiques públiques. La Recomanació estableix tres pilars estratègics per al desenvolupament de polítiques:

1. L'accés de les famílies, nens i nenes a recursos adequats: donant suport a l'accés al treball dels pares i mares i garantint un nivell de vida adequat als nens mitjançant ajudes econòmiques, desgravament d'impostos i ajudes a l'habitatge.
2. L'accés a serveis de qualitat: promovent l'atenció des de la primera infància, garantint la igualtat d'oportunitats en el sistema educatiu, l'accés als sistemes de salut, a un habitatge i un entorn adequat, i millorant els sistemes de protecció de la infància.
3. El dret dels nens i nenes a participar: mitjançant el suport a la participació de nens en la vida cultural, esportiva i el dret al joc i establint mecanismes de participació en les decisions que afecten a les seves vides.

Quatre anys després, en 2017, la Xarxa Europea de Política Social ha analitzat el desenvolupament de la Recomanació en 35 països europeus i ha publicat un detallat informe en el qual s'especifiquen els avanços, reculades i modificacions realitzades a cada país. A la vista

d'aquests resultats l'informe conclou que és necessari augmentar l'accessibilitat i la qualitat dels serveis d'Educació Infantil, així com abordar les desigualtats i els problemes d'accés a les escoles infantils. En el cas concret d'Espanya **es recomana establir com a prioritat política l'educació infantil, des de les primeres etapes de la vida, com a instrument per facilitar la conciliació de la vida familiar i laboral, així com per reduir les desigualtats socials i millorar les oportunitats dels nens i nenes procedents d'entorns socials, econòmics i culturals més vulnerables.**

D'altra banda la Ministra de Educación, Sra Celaá Diéguez, en compareixença al Congreso de los Diputados el passat dia 11 de Juliol de 2018 (Diario de Sesiones nº 572 XII Legislatura) manifestà:

“Señorías, el servicio público educativo ha de regirse siempre por el principio de equidad. La equidad añade un componente de justicia al concepto de igualdad y ... no todos los alumnos ... parten con las mismas condiciones sociales. Todo alumno, toda alumna se inserta en un contexto familiar, social, económico y cultural; como afirma Juan Carlos Tedesco, todo niño nace educable, pero el contexto social opera en muchos casos como obstáculo —como obstáculo, señorías— que impide el desarrollo de dicha potencialidad.”

“... considero que la equidad educativa es el corazón precisamente que bombea la calidad y la excelencia del sistema... desde los inicios, desde la educación infantil, es deber de todo gobierno progresista asegurar un buen comienzo. Uno de los grandes consensos que existen se refiere precisamente al enorme efecto igualador de la educación infantil y su alta rentabilidad económica...”

“Mi proyecto consiste en asegurar una educación infantil extendida y asequible a toda la infancia, priorizando, naturalmente, señorías, la infancia más vulnerable. A tal fin vamos a conseguir impulsar un programa de cooperación territorial con las comunidades autónomas en educación 0 a 3, ... incluyendo a su vez la financiación de programas de parentalidad positiva para garantizar buenas pautas de crianza y orientación educadora entre los progenitores. “

“Será un programa focalizado entre las familias que forman parte del 30 % inferior de los niveles de renta autonómica.”

Per totes aquestes raons aquesta Comissió ha elaborat la següent proposta pressupostària dirigida a orientar les partides necessàries per impulsar mesures que garanteixin l'accés en condicions d'equitat a nens i nenes entre 0 i 3 anys en les Illes Balears i que a continuació es detallen.

PRESSUPOST. Capítol 4

CAPÍTOL 4 (A) → Ampliació Ajuts individuals de menjador

1.- Referència legal:

L'article 27 de la Constitució espanyola estableix com a dret fonamental el dret a l'educació.

L'article 83 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que per garantir la igualtat de tots els ciutadans en l'exercici del dret a l'educació s'han d'establir beques i ajuts a l'estudi per tal de compensar situacions socioeconòmiques desfavorables.

El punt 2. 6 A de l'article 1 de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, d'1 de juliol de 2009, per la qual s'estableixen les bases reguladores de les subvencions en matèria d'educació i cultura (BOIB 11 07 2009) contempla les ajudes a menjador.

→ Es proposa la Modificació/Ampliació o publicació d'una nova *Resolució del conseller d'Educació i Universitat de l'11 de maig de 2018 per la qual es convoquen ajuts individualitzats de menjador per als alumnes que cursen estudis als centres docents no universitaris durant el curs escolar 2018-2019* (BOIB 22 maig 2018) de manera que siguin reconeguts com a possibles beneficiaris els alumnes de primer cicle d'Educació Infantil de les Escoles Infantils Públiques i els alumnes de primer cicle d'Educació Infantil de Centres d'Educació Infantil privats que siguin reconeguts com a centres col·laboradors de la Xarxa d'Escoles Infantils Públiques (o altre normativa a l'efecte) i que compleixin la resta de requisits.

2.- Previsió de despesa pels alumnes d'Escoles Infantils Públiques de Primer Cicle d'Ed. Infantil

Proposta: 640.978 €

3.- Previsió de despesa pels alumnes de Centres d'Educació Infantil Privats de Primer Cicle d'Ed. Infantil

Proposta: Total: 292.723 €

4.- Justificació de la previsió econòmica:

4. A. La normativa esmentada preveu diferents percentatges d'ajuda segons les condicions econòmiques de les famílies s'utilitza la mitja de les ajudes previstes (50% del cost del menjador) que l'Ordre esmentada situa en un màxim de 528€ anuals/alumne

4. B. Estimam que el 17,5 % de les famílies de l'alumnat de les escoles infantils públiques poden complir els requisits que preveu l'ordre

- Alumnat d'Escoles Infantils públiques susceptibles d'acollir-se: 1213 infants a un promig de 528€ anuals/alumne = 640.978 €
- Alumnat de Centres d'Educació Infantil privats susceptibles d'acollir-se 554 infants a un promig de 528€ anuals/alumne = 292.723 €

CAPÍTOL 4 (B) → Ajuts a l'escolarització.

1.- Referència legal:

L'article 27 de la Constitució espanyola estableix com a dret fonamental el dret a l'educació.

L'article 83 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que per garantir la igualtat de tots els ciutadans en l'exercici del dret a l'educació s'han d'establir beques i ajuts a l'estudi per tal de compensar situacions socioeconòmiques desfavorables.

Article 4 de la Convenció dels drets dels infants estableix que “Els estats membres han d'adoptar totes les mesures legislatives, administratives i d'altres d'adequades per fer efectius els drets reconeguts en aquesta Convenció”

→ Es proposa la Modificació/Ampliació de la “Resolució anual del conseller d'Educació i Universitat per la qual es convoquen ajuts a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears” regulada pel “*Decret 131/ 2018 de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*”

- de manera que s'inclogui a l'esmentada resolució anual la compensació a cada administració titular de les escoles infantils públiques del 80% de les despeses que hagin realitzat amb motiu de bonificacions, beques, ajudes,... per facilitar l'escolarització en el 1r cicle d'Ed Infantil dels infants de famílies en dificultats econòmiques
- de manera que inclogui també les modificacions legals necessàries perquè determinats centres d'Educació Infantil privats siguin reconeguts com centres col·laboradors de la Xarxa d'Escoles Infantils Públiques (o altra normativa a l'efecte) i els seus alumnes puguin ser beneficiaris d'aquesta ajuda.

2.- Previsió de despesa pels alumnes de Primer Cicle d'Ed. Infantil d'Escoles Infantils Públiques

Proposta: 874.062 €

3.- Previsió de despesa pels alumnes de Primer Cicle d'Ed. Infantil Centres d'Educació Infantil Privats

Proposta: Total: 399.168 €

4.- Justificació de la previsió econòmica:

4. A. Partint d'una mitjana del cost aproximat de les quotes anuals d'escolarització dels alumnes de 1r cicle d'Educació Infantil de 1.800 € i que les ajudes/bonificacions/... que concedeixen les administracions titulars es concedeixen preveuen diferents percentatges d'ajuda segons les condicions econòmiques de les famílies per la qual cosa es calcula un 50% d'aquesta mitjana (900€/alumne-any)

4. B. Estimam que el 17,5 % de les famílies de l'alumnat de les escoles infantils públiques poden complir els requisits que preveu l'ordre:

- Alumnat d'Escoles Infantils públiques susceptibles d'acollir-se : 1213 infants a una mitjana de 900€ anuals/alumne en resulta un total de 1.092.577 €
- Alumnat de Centres d'Educació Infantil privats susceptibles d'acollir-se : 554 infants a una mitjana de 900€ anuals/alumne en resulta un total de 498.600 €

4. C. Atès que la proposta és que la Conselleria d'Educació n'assumeixi el 80% les quanties resultants són:

- Alumnes d'Escoles Infantils Públiques → 80% d'1.092.577 € en resulta 874.062 €
- Alumnes de Centres d'Educació Infantil → 80% de 498.600€ en resulta 398.880 €

CAPÍTOL 1

Equips d'Atenció Primerenca

1.- Referència legal:

1. A. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el Título II dedicat a l'Equitat a l'Educació, Capítol I relatiu a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i en concret a l'article 71, estableix en el seu punt 2:

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

La mateixa llei a l'article 74.3. estableix que:

3. Las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de normalización e inclusión.

I en el punt 74.4 estableix que:

4. "Corresponde a las Administraciones educativas promover la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales"

I estableix a l'article 79 bis. 1

1. Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y valorar de forma temprana sus necesidades.

I estableix a l'article 79 bis .3

3. La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, en los términos que determinen las Administraciones educativas.

1. b. Per acord majoritari al Parlament a rel de la moció 22 maig 2018 (Moció RGE núm. 4499/18), insta al Govern a un increment fins a 84 professionals (curs 2017-18 n'hi ha 59)

- Conselleria d' Educació i Universitat ha informat que incrementarà fins a 66 efectius humans pel curs 2018-19 (18 efectius menys dels que estableix l'acord parlamentari per aquest mateix període).

2.- Previsió de despesa

Proposta: 630.000 €

3.- Justificació de la previsió econòmica:

Per arribar a 84 faltaran 18 efectius:

- Pressupost: 18 efectius x 35.000€ aprox. cost /efectiu = 630.000 €

CAPÍTOL 6 (seria el CAPÍTOL 7 si es transfereixen fons als Consells o Ajuntaments)

Creació de Places Públiques

1.- Referència legal:

L'article 15.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que "Las Administraciones públicas promoverán un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo. "

Per acord majoritari al Parlament de la moció 22 maig 2018 (Moció RGE núm. 4499/18) s'instà al Govern a la creació de 1.000 places públiques.

Atesa la gran quantitat de famílies que no poden accedir a places de primer cicle d'educació infantil, atès que hi ha grans poblacions de les nostres illes que la situació és molt deficitària, atès que més de 20 municipis tenen menys d'un 30% d'oferta de places i que més de 20 municipis, entre els quals estan inclosos els més grans de la nostra comunitat, tenen menys del 20% d'oferta pública per la població de 0-3 anys.

2.- Previsió de despesa

Proposta: un plurianual de 4 anys

→ 600.000 el 2019

→ 1.800.000 el 2020, el 2021 i el 2022

3.- Justificació de la previsió econòmica:

- Cost per plaça 10.000 – 12.000 €. Total 10 – 12 milions

- Distribució de costos de creació : previsió de 50 % Govern Caib i 50 % altres administracions (Gobierno, Consells Insulars, Ajuntaments,...)

CAPÍTOL 1

Dotació de recursos humans per gestionar l'aplicació de la proposta

1.- Referència

- Alguns dels procediments requeriran recursos humans que ara no estan a disposició de programes i projectes relacionats amb el primer cicle d'educació infantil

2.- Previsió de despesa

Proposta: a quantificar pel Govern.

ANNEX I.

Dades de referència:

Alumnat Pública

	0-1	1- 2	2 - 3	Total 1-3	Total 0 - 3
Eivissa	77	156	306	462	539
Formentera	14	24	36	60	74
Mallorca	654	1554	2512	4066	4720
Menorca	196	598	810	1408	1604
Total	941	2332	3664	5996	6937

Alumnat Privada

	0-1	1- 2	2 - 3	Total 1-3	Total 0 - 3
Total	373	1136	1620	2756	3168
(provisional)					

ANNEX II

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ NORMATIVA PER PODER VEHICULAR ELS AJUTS PREVISTOS A LES MESURES URGENTS PER L'EQUITAT AL 0-3

Comissió Tècnica 0-3 PNL 16956-17

Juliol 2018

Per fer més comprensible la proposta s'ha transcrit la totalitat de l'article en el que es proposa la modificació i **es marca en verd el canvi que es proposa introduir**

Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.

Article 8

Mòduls de finançament

1. Mitjançant una ordre, la Conselleria d'Educació i Cultura ha d'aprovar dins el primer trimestre de cada any, d'acord amb les seves disponibilitats pressupostàries, la quantia dels mòduls de finançament, sobre la base dels quals s'han de fer les convocatòries d'ajuts corresponents. Per això, s'estableixen els mòduls següents:

a) Per a la creació de places escolars de primer cicle d'educació infantil.

b) Per a la consolidació de places escolars de primer cicle d'educació infantil.

c) Per al sosteniment de les escoles infantils públiques de primer cicle d'educació infantil que ha de ser fixat per unitat en funcionament.

d) Per al funcionament de serveis educatius d'atenció primerenca.

e) Per al funcionament d'activitats, serveis i programes per a l'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies, estiguin o no escolaritzats els seus infants, s'han d'establir mòduls diferents segons el tipus i la durada de l'activitat, del servei o del programa.

f) Per l'ajuda a l'escolarització dels infants de les famílies més vulnerables socialment

Aquests mòduls de finançament permetran determinar l'import de la subvenció. Les convocatòries també podran preveure activitats de durada superior a l'exercici pressupostari; en aquest cas, s'haurà de fer la tramitació com a despesa pluriennal.

Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància

Disposició Addicional segona. Convenis amb entitats privades

1. La Conselleria d'Educació i Universitat sola o juntament amb Consells Insulars i/o ajuntaments pot establir convenis, **amb entitats privades**, prioritàriament amb entitats privades sense finalitat de lucre i amb cooperatives de treball associat, per a la consolidació de places, per al sosteniment de centres educatius autoritzats de titularitat privada de primer cicle d'educació infantil, per al desenvolupament d'activitats, serveis i programes per a l'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies amb nens o nenes menors de tres anys, així com l'assessorament i les funcions pròpies dels serveis educatius d'atenció primerenca.

2. Per a aquests supòsits, l'ordre de bases reguladores en qualsevol cas ha de preveure que:

a) Les ajudes per a la consolidació de places no podran ser superiors a les quals es deriven de l'article 8 d'aquest Decret.

b) Les ajudes a cada centre no podran ser superiors a les quals es deriven de l'article 8 d'aquest Decret.

c) Les ajudes econòmiques per al sosteniment dels centres educatius han de ser fixats per unitat de primer cicle d'educació infantil en funcionament.

d) Les ajudes per al funcionament d'activitats, serveis i programes per a l'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies, estiguin o no escolaritzats els seus fills, han d'establir-se en mòduls diferents segons el tipus i durada de l'activitat, del servei o del programa.

e) Les ajudes individuals de menjador escolar es fixaran amb els mateixos criteris i amb les mateixes quanties que s'apliquin per als alumnes de les escoles infantils públiques.

f) les ajudes , beques i bonificacions de les quotes d'escolarització es fixaran amb els mateixos criteris i quanties que s'apliquin a les escoles infantils de xarxa .

3.- Aquests centres seran considerats centres col·laboradors de la Xarxa Pública d'escoles infantils de la comunitat autònoma de les Illes Balears que regula aquest mateix decret.

En qualsevol cas el conveni haurà de contemplar l'obligatorietat dels centres de

a) realitzar el procés d'escolarització d'acord amb la normativa que estableix el règim d'admissió d'alumnes a les escoles infantils públiques.

b) Mantenir al dia els procediments informàtics que estableixi la conselleria (GESTIB 2.0)

c) Participar en els plans institucionals que estableixi Conselleria

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dXX d'XXXX de XXXX mitjançant la qual s'estableix la quantia dels mòduls per al sosteniment de les escoles infantils públiques de primer cycle d'educació infantil, per al funcionament de serveis educatius d'atenció primerenca i per al funcionament d'activitats, serveis i programes per a l'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies corresponent l'any XXXX

1. S'aproven els mòduls, sobre la base dels quals s'ha de fer la convocatòria d'ajuts corresponent a l'exercici **XXXX**:

a) Per al sosteniment de les escoles infantils públiques de primer cycle d'educació infantil: **xxxxxx** € anuals per unitat escolar en

funcionament en els termes que s'indiquin a la convocatòria corresponent.

b) Per al funcionament d'activitats, serveis i programes per a l'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies, estiguin o no escolaritzats els seus infants: **xxxx** € per cada sessió realitzada.

c) Per al funcionament de serveis educatius d'atenció primerenca: **XXXX** € per infant amb necessitats educatives especials (NEE) escolaritzat, en els termes que s'indiquin a la convocatòria corresponent.

d) Per l'ajuda a l'escolarització dels infants de les famílies socialment més vulnerables el 80% del total de l'ajuda o beca o bonificació concedida pel titular fins a un màxim de 900€ per cada alumne.

2. Els mòduls abans esmentats serviran per determinar l'import dels ajuts corresponents a l'exercici **XXXX**.

ANNEX III

Informació del Govern