



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B  
/

# **Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitat per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial per al curs 2017-18**

MARÇ DE 2017

DOCUMENT DE TREBALL

<b>I. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.....</b>	<b>4</b>
<b>1. CRITERIS PER A L'ASSIGNACIÓ D'UNITATS .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Centres amb línies incompletes.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Centres amb línies completes.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Altres consideracions a tenir en compte .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UECCO).....</b>	<b>7</b>
<b>1.5. Centres Específics d'Educació Especial .....</b>	<b>7</b>
<b>1.6. Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments                 Elementals de Música .....</b>	<b>8</b>
<b>2. CRITERIS PER A LA CONFECCIÓ DE LA QUOTA DE PROFESSORAT .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació                 Infantil.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació                 Primària.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Altres períodes lectius per a suports.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Períodes lectius de l'equip de suport.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres ,                 d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música ..</b>	<b>12</b>
<b>2.6. Reduccions per als majors de 55 anys.....</b>	<b>13</b>
<b>2.7. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres ..                 .....</b>	<b>14</b>
<b>II. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA, FORMACIÓ PROFESSIONAL, CENTRES D'ADULTS I CENTRES DE RÈGIM ESPECIAL .....</b>	<b>15</b>
<b>1. CRITERIS PER A L'ASSIGNACIÓ D'UNITATS.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Educació Secundària Obligatòria.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO).....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Batxillerat .....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Altres consideracions a tenir en compte .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. Formació professional .....</b>	<b>17</b>
1.5.1. Formació Professional Bàsica .....	17
1.5.2. FP Grau Mitjà i Grau Superior .....	17
1.5.3. FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància .....	17
<b>1.6. Ensenyament de persones adultes .....</b>	<b>17</b>
1.6.1. Ensenyaments formals.....	17
1.6.2. Ensenyaments no formals.....	17
<b>1.7. Ensenyaments de règim especial .....</b>	<b>18</b>
1.7.1. Ensenyaments esportius .....	18
1.7.2. Ensenyaments de música i dansa.....	18
1.7.2.1. Ensenyaments elementals .....	18
1.7.2.2. Ensenyaments professionals.....	18
1.7.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.....	19
1.7.4. Ensenyaments d'idiomes .....	19



<b>2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat</b> .....	19
<b>2.1. Educació Secundària</b> .....	20
2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO .....	20
2.1.2. Períodes lectius de l'equip de suport d'ESO .....	23
2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC) .....	24
2.1.4. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat .....	24
2.1.5. Reduccions per als majors de 55 anys.....	27
2.1.6. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària . .....	28
2.1.7. Altres consideracions .....	30
<b>2.2. Formació professional</b> .....	30
2.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup .....	30
2.2.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP .....	31
2.2.3. Pràctiques formatives en centres de treball .....	31
2.2.4. Skills .....	31
2.2.5. FP Dual .....	31
2.2.6. Coordinacions .....	31
<b>2.3. Ensenyaments de Persones Adultes</b> .....	33
2.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup .....	33
2.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres .....	33
<b>2.4. Ensenyaments de Règim Especial</b> .....	34
2.4.1. Ensenyaments esportius .....	34
2.4.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup .....	34
2.4.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres .....	35
2.4.2. Ensenyaments de música i dansa.....	36
2.4.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup .....	36
2.4.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres .....	37
2.4.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny.....	38
2.4.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup .....	38
2.4.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres .....	39
2.4.4. Ensenyaments d'idiomes .....	39
2.4.4.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup .....	39
2.4.4.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres .....	39

## **Criteris de la Conselleria d'Educació i Universitat per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial per al curs 2017-18**

El primer pas per planificar el curs és determinar el nombre d'unitats que ha de tenir en funcionament cada un dels centres docents públics. Posteriorment, i d'acord amb aquest nombre d'unitats i la composició de cada centre, s'ha de dotar la quota (conjunt de professorat que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes proposats).

La configuració dels centres docents públics pel que fa al nombre d'unitats ve donada pel nombre d'alumnes per grup (d'acord amb les adscripcions de zona, la promoció/repetició i les ràtios establertes).

Els centres educatius, en el marc de la seva autonomia, han de distribuir els recursos assignats en coherència amb el seu projecte educatiu per garantir l'atenció a l'alumnat i aconseguir la millora dels resultats dels alumnes a partir de la millora de l'aprenentatge per mitjà del desenvolupament de totes les competències.

Aquests criteris són els que s'han de tenir en compte a l'hora de confeccionar els grups i la quota del curs 2017-18 i no per a les incidències que es puguin produir durant el curs.

Els criteris per assignar les diverses unitats als centres i per determinar la plantilla de professorat són aquests:

### **I. Educació infantil i Primària**

#### **1. Criteris per a l'assignació d'unitats**

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics d'Educació infantil i Primària de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitat són:

## 1.1. Centres amb línies incompletes

### a) Segon cicle d'Educació Infantil:

- Fins a 16 alumnes, 1 unitat (agrupament de 3 nivells).  
Es desdoblarà el grup en superar els 18 alumnes.
- De 19 a 41 alumnes, 2 unitats (agrupament de 2 nivells).  
Es desdoblarà el grup en superar els 41 alumnes.
- A partir de 42 alumnes, 3 unitats (alumnes del mateix nivell).

### b) Educació primària:

- Fins a 19 alumnes, 1 unitat (tota l'etapa).  
Es desdoblarà el grup en superar els 21 alumnes
- De 22 a 45 alumnes, 2 unitats (s'agruparan per cicles;  $1r+2n+3r$  i  $4t+5è+6è$ ). Es desdoblarà el grup en superar els 45 alumnes
- A partir de 46 alumnes, 3 unitats ( $1r+2n$ ;  $3r+4t$  i  $5è+6è$ ).

## 1.2. Centres amb línies completes

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

### a) Primer cicle d'educació infantil:

- 1r curs: 7 alumnes.
- 2n curs: 12 alumnes.
- 3r curs: 18 alumnes.

### b) Segon cicle d'educació infantil:

- 4t i 5è curs d'Educació Infantil: 20 alumnes.  
Es desdoblarà el grup en superar els 22 alumnes.
- 6è curs d'Educació Infantil: 25 alumnes.  
Es desdoblarà el grup en superar els 27 alumnes.

### c) Educació Primària:

- A tots els cursos: 25 alumnes.

Al 1r curs d'educació primària, es desdoblarà el grup en superar els 27 alumnes. Així i tot, en els casos que no es pugui desdoblar el grup, els recursos addicionals que s'especifiquen al punt 1.3.2. , es dotaran en superar els 28 alumnes.

Als 2n, 3r, 4t, 5è i 6è cursos d'Educació Primària, es desdoblarà el grup en superar els 28 alumnes.

En determinades zones d'escolarització, si per necessitats sobrevingudes cal augmentar un grup, es crearà el nou grup alternativament entre els distints centres en anys successius per tal de no desdoblar línies completes ni saturar un centre concret. La ràtio d'aquest nivell en el centre seleccionat es reduirà temporalment a 19 alumnes en els centres d'una línia i a 23 en els centres de dues línies.

### 1.3. Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes. Per a 4t d'Educació infantil es tendran en compte els naixements de 2014, els nouvinguts censats i el percentatge d'escolarització en el municipi.

1.3.1. A l'hora de calcular les unitats d'Educació Infantil i d'Educació Primària per al curs 2017-18 hem de tenir en compte:

- a) La consolidació temporal del nombre total dels alumnes previstos per cada nivell.
- b) La visió global del cicle. A un cicle on hi hagi grups ja desdoblats amb menys de 20 alumnes per grup, s'hauran d'estudiar altres mesures organitzatives.

1.3.2. En casos excepcionals, amb l'acord dels centres, es podran mantenir grups no desdoblats de 4t i 5è d'EI, la matrícula total dels quals sigui de fins a 25 alumnes, amb dotació addicional de professorat per garantir que la ràtio alumnes/tutor d'infantil sigui igual o menor que 20, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015.

S'incrementarà la quota del centre d'acord amb aquests criteris:

- 1 línia: 8 h
- 2 línies: 16 h
- 3 línies: 25 h

Aquests criteris de dotació s'aplicaran també en aquells casos en què s'hagi de desdoblar un grup en qualsevol altre nivell i el centre no disposi de cap espai per poder fer-ho.

1.3.3. Als centres que tinguin una ràtio mitjana a l'etapa de 27 o més alumnes s'incrementaran 12 h a la quota.

1.3.4. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE):

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.

- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4 alumnes de la ràtio establerta.

Aquestes circumstàncies s'hauran de tenir en compte a l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització.

1.3.5. Els centres que es considerin d'atenció preferent tendran una consideració especial i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb la proposta de la inspecció educativa, en funció de la disponibilitat pressupostària.

Es consideraran centres d'atenció preferent els centres en què es donin simultàniament **tres** d'aquestes circumstàncies:

- Més del 30% d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.
- Més del 10% d'alumnes procedents de col·lectius socialment vulnerables (NESE CPHE).
- Més del 25% d'alumnes estrangers.
- Més del 7% d'alumnes d'incorporació tardana (NESE IT).
- Més del ? % de mobilitat de l'alumnat (altes i baixes)

1.3.6. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar, haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa, d'acord amb la disponibilitat pressupostària.

#### **1.4. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UECCO)**

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de la personalitat. (art. 28.2 decret 39/2011), previ informe del Servei d'Atenció a la Diversitat.

#### **1.5. Centres Específics d'Educació Especial**

Educació Bàsica i Grups d'alumnes del programa de formació per a la transició a la vida adulta (TAVA):

- Grups d'alumnes amb pluridiscapacitat: 4/6 alumnes.
- Grups d'alumnes amb discapacitats Intel·lectual: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb dèficit sensorial auditiu: 6/8 alumnes.
- Grups d'alumnes amb trastorn de l'espectre autista i amb trastorn de conducta: 3/5 alumnes.

## 1.6. Centres Integrats d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música

L'assignació d'unitats d'Educació Infantil i Primària seguirà els criteris establerts en els punts 1.2, 1.3 i 1.4, si escau.

Per als ensenyaments de música es tendran en compte el següents criteris:

- a) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a l'Educació Infantil:
  - Música i Psicomotricitat: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2.
  - Música i Moviment: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2.
  - Música i Cant Coral: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2.
  - Taller d'Instrument: 5 alumnes.
- b) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures de Música a 1r i 2n d'Educació Primària:
  - Llenguatge Musical: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
  - Cor: la mateixa ràtio establerta al punt 1.2
  - Instrument 1r: màxim 3 alumnes
  - Instrument 2n: 1 alumne
  - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups.
- c) Nombre màxim d'alumnes a les assignatures d'Ensenyaments elementals de Música (des de 3r a 6è d'Educació Primària):
  - Instrument: 1 alumne.
  - Llenguatge musical: 15 alumnes.
  - Cor: 30 alumnes.
  - Col·lectiva: segons l'especialitat i el repertori. Pot haver-hi una col·lectiva per curs i especialitat amb un mínim de 3 alumnes i un màxim de 10. Si no se supera aquest mínim, es podran ajuntar alumnes de diferents cursos de la mateixa especialitat o del mateix curs de diferents especialitats, per tal de formar els grups. Per als instruments de corda fregada es poden fer agrupaments amb un nombre superior d'alumnes. A partir de 3r curs d'ensenyaments elementals, sempre que sigui possible, es procurarà agrupar els alumnes per orquestra de corda i/o banda (o agrupacions semblants).



## 2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

Abans d'aplicar aquests criteris s'haurà de tenir en compte la plantilla del professorat definitiu al centre per tal d'evitar, sempre que sigui possible, desplaçaments per manca d'horari.

L'horari del professorat dependrà del centre on es desenvolupa la feina i no del cos al qual es pertany.

**Horari del professorat:** 25 períodes lectius setmanals.

### Períodes de la quota per unitat a educació infantil i primària:

Els períodes que s'assignen als grups a la quota inclouen els períodes curriculars i els períodes de suport del grup.

Unitats	1	2	3	4
Períodes	31	63	95	126

#### 2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Infantil

Curs	Tutoria	Esplai	EF	MUS	ANG	Total
4t EI	17,5	2,5	2	1	2	25
5è EI	17,5	2,5	2	1	2	25
6è EI	17,5	2,5	2	1	2	25
<b>Total</b>	<b>52,5</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>75</b>

#### 2.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a Educació Primària

Curs	Tutoria	Esplai	EF	MUS	ANG	Total
1r EP	17,5	2,5	2	1	2	25
2n EP	17,5	2,5	2	1	2	25
3r EP	17,5	2,5	2	1	2	25
4t EP	17,5	2,5	2	1	2	25
5è EP	17,5	2,5	2	1	2	25
6è EP	16,5	2,5	2	1	3	25
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>150</b>

**Períodes de lliure disposició:** s'han de restar de tutoria si s'apliquen a alguna de les altres especialitats.

### 2.3. Altres períodes lectius per a suports

Aquesta assignació de períodes lectius dels mestres s'ha de dedicar a l'aplicació de mesures generals i ordinàries d'atenció a la diversitat (arts. 8, 9 i 14 del Decret 39/2011 de 29 d'abril), les quals possibiliten la igualtat d'oportunitats, l'accés i la permanència de l'alumnat al sistema educatiu i permeten la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, d'acord amb els principis de no discriminació i d'inclusió com a valors fonamentals.

Centres d'1 línia		Centres de 2 línies		Centres de 3 línies	
de 9 a 12 unitats	de 13 a 17 unitats	de 18 a 22 unitats	de 23 a 26 unitats	de 27 a 39 unitats	més de 30 unitats
50	47	140	137	231	228

### 2.4. Períodes lectius de l'equip de suport

Aquests criteris es començaren a aplicar de manera progressiva a partir del curs passat, de tal manera que els centres no veiessin alterada significativament la composició de la quota de professorat de suport. Per això, la seva aplicació no podrà suposar la pèrdua de més d'un professor ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs passat.

La previsió es farà aplicant els criteris establerts i amb les dades introduïdes al GESTIB fins al 3 de maig, descomptant els períodes de la plantilla orgànica de suport.

Els criteris per assignar els períodes de l'equip de suport són:

a) Els especialistes en pedagogia terapèutica (PT) s'assignaran segons els alumnes amb ACS escolaritzats que tengui cada centre en la butlleta d'estat. Exclosos els d'educació especial.

Només per a aquests professors i per atendre millor els alumnes dels centres d'una sola línia, els alumnes amb ACS d'aquests centres s'han d'incrementar un 5 % abans d'aplicar-hi les correspondències següents:

- Fins a quatre alumnes: sis períodes.
- De cinc a vuit alumnes: dotze períodes.
- De nou a dotze alumnes: divuit períodes.
- De tretze a setze alumnes: vint-i-quatre períodes.
- Per cada quatre alumnes més: sis períodes més.

b) Els especialistes en audició i llenguatge (AL) s'assignaran segons els alumnes amb suport educatiu de tipus AL en la butlleta d'estat, malgrat que ja estiguin comptabilitzats com a ACS.

En aquest cas s'ha d'aplicar la correspondència següent:

- Per cada dotze alumnes o fracció: sis períodes.

c) Els Professors d'atenció a la diversitat (AD) s'assignaran segons els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) a la butlleta d'estat, malgrat que ja estiguin comptabilitzats com a ACS o AL.

En aquest cas s'ha d'aplicar la correspondència següent:

- Per cada quaranta alumnes o fracció: sis períodes.

Amb la quota total de l'equip de suport s'han de poder atendre les necessitats que puguin sorgir durant el curs. S'han de tenir en compte també els períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari a l'equip de suport.

Els centres, en el moment de confeccionar la quota, poden modificar la composició de l'equip de suport d'acord amb les seves característiques. Així i tot, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs, ja que aquest canvi no pot suposar un augment de quota.

## Centres d'Educació Infantil

### Als centres d'educació infantil de titularitat de la Conselleria d'Educació i Universitat

PT i AL: segons la matrícula i els criteris + 1 període d'orientador per unitat.
--

Aquesta dotació es farà de manera progressiva.

## Centres d'Educació Infantil i Primària

### Als centres amb línies incompletes:

PT i AL: segons la matrícula i els criteris + 5 períodes d'orientador.
--

### Als centres d'una línia:

<b>TOTAL:</b> 60 períodes d'atenció directa a alumnat.
--

#### **PLANTILLA :**

50 períodes de suport (distribuïts entre PT, AL o AD ) + 10 períodes d'orientador. Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.

Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL o 40 NESE
---

### Als centres de 2 línies:

<b>TOTAL:</b> 90/95 períodes d'atenció directa alumnat.
<b>PLANTILLA:</b> 75 períodes de suport (distribuïts entre PT, AL o AD). Centres de 18 a 22 unitats: + 15 períodes d'orientador. Centres de 23 a 26 unitats: + 20 períodes d'orientador. Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS, 12 més amb suport de l'AL o 40 NESE

### Als centres de 3 línies

<b>TOTAL:</b> 125 períodes d'atenció directa alumnat.
<b>PLANTILLA ORGÀNICA:</b> 100 períodes de suport (distribuïts entre PT, AL o AD) + 25 períodes d'orientador. Assignació de períodes del PTSC de l'EOEP en funció del nombre d'alumnes i la tipologia de centre.
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL, o 40 NESE

### Centres amb unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

La dotació bàsica de professorat dels centres amb aula UEECO, és de 25 períodes setmanals, que apareixeran al desglossament d'hores curriculars. A més a més, compten amb 5 períodes setmanals addicionals d'orientació educativa.

## 2.5. Períodes lectius dels ensenyaments de Música als Centres , d'Educació Infantil i Primària i Ensenyaments Elementals de Música

Horari del professorat d'ensenyaments de Música: de 18 a 21 períodes lectius setmanals, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015. El professorat que, excepcionalment, imparteixi més de 18 períodes lectius de docència directa a un grup d'alumnes tendrà 1 període menys de permanència al centre (CHL).

### 2.5.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a l'Educació Infantil:

- Música i Psicomotricitat: 1,5 períodes
- Música i Moviment: 1 període.
- Música i Cant Coral: 1 període.
- Taller d'Instruments: 0,5 període.

### **2.5.2. Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música a 1r i 2n d'Educació Primària:**

- Llenguatge Musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.
- Instrument: 0,5 període.
- Col·lectiva: 1 període.

### **2.5.3. Distribució de períodes lectius setmanals per grup en assignatures de Música als ensenyaments elementals de Música (de 3r a 6è d'Educació Primària):**

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període.

Als períodes lectius de dedicació dels òrgans unipersonals de govern establerts al punt 2.7, segons la tipologia del centre, s'afegiran 10 períodes lectius setmanals més per al cap d'estudis adjunt d'Ensenyaments Musicals.

### **2.6. Reduccions per als majors de 55 anys**

Els professors majors de 55 anys tenen dret a una reducció horària que pot ser:

- a) 1 període lectiu + 2 complementaris (CHL: compensació hora lectiva).  
Substitució per altres activitats d'un període lectiu setmanals i compensació de dos períodes complementaris de no permanència al centre.
- b) 2 períodes lectius + 1 de complementari (CHL: compensació hora lectiva).  
Substitució per altres activitats de dos períodes lectius setmanals i compensació d'un període complementari de no permanència al centre.
- c) 3 períodes lectius, en funció de la disponibilitat del centre.

Substitució per altres activitats de tres períodes lectius setmanals.

Els professors, abans de la confecció de la quota del centre, han de comunicar a l'equip directiu l'opció escollida.

Les activitats substitutives dels períodes lectius s'han de dedicar preferentment a suport a les tasques administratives del centre. Poden ser també: guàrdies, suport a l'equip directiu, programa de reutilització de llibres de text, etc. Als centres d'1 línia aquesta reducció sempre incrementarà la dotació del centre.

## 2.7. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

### a) Equip directiu

S'atribueixen als equips directius un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

Tipologia de centre		Períodes setmanals	Composició de l'equip directiu
Tipologia B	Més de 30 unitats	54	Director, secretari i cap d'estudis
	De 27 a 30 unitats	51	
Tipologia C	de 23 fins a 26 unitats	48	Director, secretari i cap d'estudis
	de 18 fins a 22 unitats	45	
Tipologia D	De 13 fins a 17 unitats	39	Director, secretari i cap d'estudis
	De 9 fins a 12 unitats	36	
Tipologia E	De 6 fins a 8 unitats	20	Director i secretari
	De 3 fins a 5 unitats	10	
Tipologia F	Fins a 2 unitats	5	Director

### b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia B		Tipologia C		Tipologia D		Tipologia E	
	Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		Nombre d'unitats		Nombre d'unitats	
	+ de 30	de 27 a 30	de 23 a 26	de 18 a 22	de 13 a 17	de 9 a 12	de 6 fins a 8	de 3 fins a 5
Equip docent	3	3	3	3	3	3	3	2
Qualitat*	Fins a 8	Fins a 8	Fins a 6	Fins a 6	Fins a 6	Fins a 6	Fins a 4	Fins a 4
Pla d'innovació	16	16	14	14	12	12	10	8
Altres coordinacions**	21	21	16	16	14	14	11	11

Qualitat\*: El nombre de períodes s'assignarà d'acord amb els compromisos i els objectius anuals assolits dins el programa.

Altres coordinacions\*\*: biblioteca, convivència i coeducació, ecocentre, ensenyament en llengües estrangeres, extraescolars, normalització lingüística, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **extraescolars, normalització lingüística** (article 40 del *Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària*), **convivència i coeducació** (article 30 del *Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears* i article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*).

## II. Educació Secundària, Formació Professional, Centres d'Adults i Centres de Règim Especial

### 1. Criteris per a l'assignació d'unitats

Les ràtios d'alumnes per grup que s'han de tenir en compte per configurar les unitats dels centres docents públics són:

#### 1.1. Educació Secundària Obligatòria

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 32 alumnes.
- PMAR a 2n i 3r d'ESO: 15 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 16 alumnes.

Per calcular els grups ordinaris, al nombre total d'alumnes de 2n i 3r d'ESO s'hi han de restar 12 alumnes del programa PMAR, per després determinar les unitats, d'acord amb les ràtios establertes.

#### 1.2. Unitats educatives específiques de centre ordinari (UEECO)

Nombre màxim d'alumnes per unitat: 7 alumnes.

Aquesta ràtio pot ser inferior si hi predominen els alumnes amb discapacitat motriu greu, amb autisme o amb trastorn de la personalitat. (art. 28.2 decret 39/2011), previ informe del Servei d'Atenció a la Diversitat.

#### 1.3. Batxillerat

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 35 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 38 alumnes. Fins a 20 alumnes es considerarà només mig grup.

- Nombre màxim d'alumnes per unitat als Ensenyaments a distància: 80 alumnes. Fins a 50 alumnes es considerarà només mig grup.

#### 1.4. Altres consideracions a tenir en compte

El càlcul de la previsió d'unitats s'elaborarà a partir de les dades de matrícula del mes de gener i de l'estudi de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres de l'evolució de la matrícula de cada centre durant els cinc darrers cursos, l'adscripció de cada zona i la tendència en la promoció/repetició dels alumnes.

1.4.1. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) a l'ESO:

- Als nivells que tinguin més d'un 20% d'alumnat NESE s'ha de restar 1 alumne de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 25% d'alumnat NESE, s'han de restar 2 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 30% d'alumnat NESE, s'han de restar 3 alumnes de la ràtio establerta.
- Als nivells que tinguin més d'un 40% d'alumnat NESE, s'han de restar 4 alumnes de la ràtio establerta.

Aquestes circumstàncies s'hauran de tenir en compte a l'hora de distribuir l'alumnat a les comissions d'escolarització.

1.4.2. Els centres que es considerin d'atenció preferent tendran una consideració particular i se'ls assignaran recursos extraordinaris d'acord amb la proposta de la inspecció educativa, en funció de la disponibilitat pressupostària.

Es consideraran centres d'atenció preferent els centres en què es donin simultàniament tres d'aquestes circumstàncies:

- Més del 30% d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu.
- Més del 10% d'alumnes procedents de col·lectius socialment vulnerables (NESE CPHE).
- Més del 25% d'alumnes estrangers.
- Més del 7% d'alumnes d'incorporació tardana (NESE IT).
- Més del ?% de mobilitat de l'alumnat (altes i baixes durant el curs)

1.4.3. Als IES que tinguin una ràtio de més de 27 alumnes a l'etapa d'ESO de mitjana (descomptant els grups de PMAR), se'ls afegiran 10 períodes a la quota.



- 1.4.4. L'existència d'alguna situació excepcional que requereixi una dotació extraordinària de la quota assignada s'haurà de justificar i haurà de comptar amb el vist i plau de la inspecció educativa. Sempre d'acord amb la disponibilitat pressupostària.

## 1.5. Formació professional

### 1.5.1. Formació Professional Bàsica

- Mínim: 10 alumnes; màxim: 20 alumnes

### 1.5.2. FP Grau Mitjà i Grau Superior

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes. Es desdoblarà el grup en superar els 33 alumnes

Les ràtios generals es poden veure modificades per diversos factors: capacitat dels espais disponibles, característiques del diferents cicles formatius, etc. Aquestes modificacions apareixeran publicades a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

### 1.5.3. FP Grau Mitjà i Grau Superior a distància

- Nombre màxim d'alumnes per unitat: 60 alumnes.

## 1.6. Ensenyament de persones adultes

### 1.6.1. Ensenyaments formals

- **Ensenyaments inicials I i II**  
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes
- **ESPA**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Acolliment lingüístic**  
Mínim: 8 alumnes; màxim: 14 alumnes.

### 1.6.2. Ensenyaments no formals

- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau superior**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves d'accés als cicles de grau mitjà**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Preparació de les proves lliures de graduat en ESO**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Accés a la UIB per a majors de 25 anys**  
Mínim: 15 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Mòduls genèrics:**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.

- **Castellà per a estrangers/ català A1**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Català A2, B1, B2, C1, C2:**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 30 alumnes.
- **Idiomes estrangers (nivells, 1, 2 i 3)**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.
- **Tecnologies de la informació i la comunicació**  
Mínim: 12 alumnes; màxim: 20 alumnes.

Pel que fa a les ràtios màximes, els equips directius podran matricular per damunt dels nombres establerts tenint en compte la tendència d'abandonament a aquests ensenyaments dels cursos anteriors.

## 1.7. Ensenyaments de règim especial

### 1.7.1. Ensenyaments esportius

El nombre màxim d'alumnes per unitat en les diferents modalitats esportives:

- 30 alumnes per als ensenyaments LOE
- 35 alumnes per als ensenyaments LOGSE

Per als mòduls de caràcter procedimental s'estableixen ràtios inferiors. El Reial Decret que regula el títol de cada modalitat esportiva estableix cada una d'aquestes ràtios.

### 1.7.2. Ensenyaments de música i dansa

#### 1.7.2.1. Ensenyaments elementals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

##### **Música:**

- Instrument: 1 alumne.
- Col·lectiva: Segons l'especialitat i el repertori.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

##### **Dansa:**

- Dansa clàssica, dansa espanyola, música: 15 alumnes.

#### 1.7.2.2. Ensenyaments professionals

Nombre màxim d'alumnes per assignatura:

##### **Música:**

- Instrument: 1 alumne.
- Harmonia: 10 alumnes.
- Llenguatge musical: 15 alumnes.
- Cor: 30 alumnes.

- Història de la Música: 15 alumnes.
- Música de cambra: segons el repertori.
- Orquestra, banda i conjunt: segons el repertori.
- Idiomes aplicats al cant: 10 alumnes.
- Piano complementari: 1 alumne.
- Anàlisi: 10 alumnes.
- Repertori: 1 alumne.
- Fonaments de composició: 6 alumnes.
- Baix continu/improvisació: 1 alumne.
- Acompanyament: 4 alumnes.
- Optatives de 5è i 6è: 15 alumnes màxim segons l'optativa.

**Dansa:**

- Totes les assignatures: 15 alumnes.

**1.7.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny**

- Classes teòriques i teòricopràctiques, nombre màxim d'alumnes per unitat: 30 alumnes.
- Classes pràctiques i tallers, nombre màxim d'alumnes per unitat: 15 alumnes.

**1.7.4. Ensenyaments d'idiomes**

Nombre màxim d'alumnes per unitat:

- Nivell bàsic: 30 alumnes.
- Nivell intermedi: 30 alumnes.
- Nivell avançat: 25 alumnes.
- Nivells C1 i C2: 25 alumnes.

El nombre mínim per formar un grup és de 12 alumnes, llevat dels idiomes català, xinès, àrab i rus que serà de 8.

## 2. Criteris per a la confecció de la quota de professorat

L'horari del professorat dependrà del centre on es desenvolupa la feina i no del cos al qual es pertany.

**Horari del professorat:** entre 18 i 21 períodes lectius, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015. El professorat que, excepcionalment, imparteixi més de 18 períodes lectius de docència directa a un grup d'alumnes tindrà 1 període menys de permanència al centre (CHL).

## 2.1. Educació Secundària

### 2.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup a l'ESO

#### 1r d'ESO Períodes curriculars: 35 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes
<b>LCA</b>	Llengua catalana i literatura	3	
<b>TRONCALS</b>	Llengua castellana i literatura	3	
	Primera llengua estrangera	3	3
	Matemàtiques	3	
	Geografia i història	3	
	Biologia i geologia	3	1
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació física	2	
	Religió/valors ètics	1	
	Educació plàstica I	3	
	Música I	3	
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
	Períodes de lliure disposició	2	
<b>TOTAL</b>		30	5

#### 2n d'ESO Períodes curriculars: màxim 38 períodes per grup

	MATÈRIES	Períodes	+ Períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
<b>LCA</b>	Llengua catalana i literatura	3			
<b>TRONCALS</b>	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4			
	Geografia i història	3			
	Física i química	3	1		
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació física	2			
	Religió/valors ètics	1			
	Tecnologia I	3	1		
	Específica d'opció*	2		2	4
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1		
	Períodes de lliure disposició	2			
<b>TOTAL</b>		30	6	2	4

\*Educació plàstica, visual i audiovisual II, Música II o segona llengua estrangera.

**2n ESO PMAR**
**Períodes curriculars: 31 períodes per grup**

2n ESO PMAR		Períodes	+períodes
<b>ÀMBITS</b>	Científic i matemàtic	9	
	Lingüístic i social	9	
	Llengües estrangeres	4	
	Pràctic	4	
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació Física	2	
	Valors ètics / Religió	1	
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>		30	1

**3r d'ESO**
**Períodes curriculars: màxim 39 períodes per grup**

	MATÈRIES	Períodes	+ Períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
<b>LCA</b>	Llengua catalana i literatura	3			
<b>TRONCALS</b>	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4			
	Geografia i Història	3			
	Biologia i Geologia	2	1		
	Física i Química	2	1		
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació física	2			
	Religió/Valors Ètics	1			
	Tecnologia II	2	1		
	Específica d'opció*	2		2	4
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1		
	Períodes de lliure disposició	2			
<b>TOTAL</b>		30	7	2	4

\*Cultura clàssica., educació plàstica, visual i audiovisual II, iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial, música II, segona llengua estrangera.

**Matemàtiques:** 2 períodes de reforç per nivell.

**3r ESO PMAR**

**Períodes curriculars: 31 períodes per grup**

3r ESO PMAR		Períodes	+períodes
<b>ÀMBITS</b>	Científic i matemàtic	9	
	Lingüístic i social	9	
	Llengües estrangeres	4	
	Pràctic	4	
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació Física	2	
	Valors ètics / Religió	1	
<b>ALTRES</b>	Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>		30	1

**4t d'ESO**

**Períodes curriculars: màxim 52 períodes per grup**

	<b>MATÈRIES</b>	Períodes	+ Períodes	d'1 a 4 grups	+ de 4 grups
<b>LCA</b>	Llengua catalana i literatura	3,5			
<b>TRONCALS</b>	Llengua castellana i literatura	3,5			
	Primera llengua estrangera	3	3		
	Matemàtiques	4		4	8
	Geografia i Història	3			
	Troncal d'opció 1	3		de 9 a 18	de 24 a 36
	Troncal d'opció 2	3			
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació física	2			
	Religió/Valors Ètics	1			
	Específica d'opció*	3		3	6
<b>ALTRES</b>	Desdoblaments**		2		
	Tutoria	1	1		
<b>TOTAL</b>		30	6	de 16 a 25	de 38 a 50

\* Una matèria troncal no cursada per l'alumne, arts escèniques i dansa, cultura científica, cultura clàssica, educació plàstica, visual i audiovisual II, filosofia, música, segona llengua estrangera, Tecnologies de la informació i la comunicació

\*\*Desdoblaments de biologia, física i química, tecnologia, TIC i segona llengua estrangera.

<b>Grups</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Períodes</b>	52	91	130	169	218	257	296	335	374

### 2.1.2. Períodes lectius de l'equip de suport d'ESO

Aquests criteris es començaren a aplicar de manera progressiva a partir del curs passat, de tal manera que els centres no veiessin alterada significativament la composició de la quota de professorat de suport. Per això, la seva aplicació no podrà suposar la pèrdua de més d'un professor ni l'augment de més d'un en relació a la quota del curs passat.

La previsió es farà aplicant els mateixos criteris que s'apliquen als centres d'Educació Infantil i Primària que apareixen a la pàgina 10 d'aquest document, (apartat 2.4. Períodes lectius de l'equip de suport) i amb les dades introduïdes al GESTIB fins al 3 de maig, descomptant els períodes de la plantilla orgànica de suport. Amb la quota total de l'equip de suport s'han de poder atendre les necessitats que puguin sorgir durant el curs i s'han de tenir en compte els períodes de tot el professorat que dedica una part del seu horari a l'equip de suport.

Els centres, en el moment de confeccionar la quota, poden modificar la composició de l'equip de suport d'acord amb les seves característiques. Així i tot, s'ha de tenir en compte la plantilla orgànica del centre i preveure les necessitats que puguin sorgir durant el curs, ja que aquest canvi no pot suposar un augment de quota.

#### Als centres de fins a 8 unitats d'ESO

<b>TOTAL :</b> 45 períodes d'atenció directa alumnat.
<b>PLANTILLA ORGÀNICA:</b> 29 períodes de suport (PT,AL) + 16 períodes d'orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL.

#### Als centres de 9 a 15 unitats d'ESO

<b>TOTAL:</b> 57 períodes d'atenció directa alumnat..
<b>PLANTILLA ORGÀNICA:</b> 38 períodes de suport (PT,AL) + 1 orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL.

#### Als centres de 16 fins a 20 unitats d'ESO

<b>TOTAL:</b> 76 períodes d'atenció directa alumnat.
<b>PLANTILLA ORGÀNICA:</b> 57 períodes de suport (PT,AL) + 1 orientador
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL.

## Als centres de més de 20 unitats d'ESO

<b>TOTAL:</b> 95 períodes d'atenció directa alumnat.
<b>PLANTILLA ORGÀNICA:</b> 57 períodes de suport (PT,AL) + 2 orientadors o 1 orientador i 1 PTSC
Increment de 6 períodes de professorat de suport per cada 4 alumnes més amb ACS o 12 més amb suport de l'AL.

**Orientador:** Atès que el RD 665/2015 de 17 de juliol, (que modifica el RD1834/2008), pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari no assigna cap matèria, ni d'ESO ni de batxillerat, a l'especialitat d'orientació educativa, l'orientador ha de dedicar la totalitat dels períodes lectius a l'atenció a l'alumnat, al professorat, o a les famílies de l'alumnat i s'ha de procurar que hi dediqui també els complementaris.

### 2.1.3. Períodes lectius per al Pla d'Atenció Lingüística i Cultural (PALIC)

1 període lectiu per a cada 3 alumnes ó fracció d'incorporació tardana (IT).

### 2.1.4. Distribució de períodes lectius setmanals per grup al Batxillerat 1r de Batxillerat

	MATÈRIES	Períodes	+ períodes		
			Ciències	HiCS	Arts
<b>LCA</b>	Llengua catalana i literatura	2,5			
<b>TRONCALS</b>	Llengua castellana i literatura	2,5			
	Primera llengua estrangera	3			
	Filosofia	3			
	Troncal de modalitat	4		4	
	Troncal d'opció 1	4	8	8	8
	Troncal d'opció 2	4			
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Educació física	2			
	Específica 1	6	4	4	4
	Específica 2				
<b>ALTRES</b>	Desdoblaments*		3	1	1
	Tutoria	1			
<b>TOTAL</b>		32	15	17	13



\* Primera llengua estrangera, física i química i biologia i geologia.

**Troncal de modalitat:**

Matemàtiques I.

Llatí I o matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

Fonaments de l'art I.

**Troncals d'opció, dues d'entre:**

Biologia i geologia, dibuix tècnic I i física i química.

Economia, grec I, història del món contemporani i literatura universal.

Història del món contemporani, cultura audiovisual I i literatura universal.

**Específiques, dues d'entre:** anàlisi musical I, anatomia aplicada, cultura científica, dibuix artístic I, llenguatge i pràctica musical, religió, segona llengua estrangera I, tecnologia industrial I, TIC I, volum.

**Modalitat de ciències: màxim 47 períodes per grup**

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	32	47	75	86	110	121	149	156	184	195

**Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: màxim 49 períodes per grup**

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	36	49	77	86	110	119	147	152	180	189

**Modalitat d'Arts: màxim 45 períodes per grup**

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Períodes	32	45	73	82	106	115	143	148	176	185

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar 14 períodes de les matèries comunes (L-).

**2n de Batxillerat**

	MATÈRIES	Períodes	+períodes		
			Ciències	H i CS	Arts
<b>LCA</b>	Llengua catalana i literatura	3			
<b>TRONCALS</b>	Llengua castellana i literatura	3			
	Primera llengua estrangera	3			
	Història d'Espanya	3			
	Troncal de modalitat	4		4	
	Troncal d'opció 1	4	8	8	8
	Troncal d'opció 2	4			

	MATÈRIES	Períodes	+períodes		
			Ciències	HiCS	Arts
<b>ESPECÍFIQUES</b>	Específica1	4	4	4	4
	Hª Filosofia /Específica 2	3			4
<b>ALTRES</b>	Desdoblament anglès		1	1	1
	Tutoria	1			
<b>TOTAL</b>		32	13	17	17

### Troncal de modalitat: 0

Matemàtiques II

Llatí II o matemàtiques aplicades a les ciències socials II

Fonaments de l'art II

### Troncals d'opció, dues d'entre:

Biologia, dibuix tècnic II, física, geologia i química

Economia de l'empresa, geografia, grec II, història de l'art

Arts escèniques, cultura audiovisual II i disseny

### Específiques, una d'entre:

Anàlisi musical II, ciències de la terra i el medi ambient, dibuix artístic II, fonaments d'administració i gestió, història de la filosofia, història de la música i la dansa, imatge i so, psicologia, segona llengua estrangera II, tècniques d'expressió gràficoplàstica, tecnologia industrial II, TIC II.

### Modalitat de Ciències: màxim 45 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
<b>Períodes</b>	36	45	73	82	106	115	143	148	176	185

### Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials: màxim 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
<b>Períodes</b>	40	49	77	86	110	119	147	152	180	189

### Modalitat d'Arts: 49 períodes per grup

Grups	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
<b>Períodes</b>	40	49	77	86	110	119	147	152	180	189

Quan en un centre hi hagi dos mitjos grups de batxillerat (0,5+0,5), s'han de descomptar 16 períodes de les matèries comunes (L-).

## Batxillerat a distància

### Períodes lectius setmanals per grup

MATÈRIES de 1r de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura I	2,5
Llengua castellana i literatura I	2,5
Primera llengua estrangera I	3
Filosofia	3
Educació física	2
Total	13

MATÈRIES de 2n de BATXILLERAT	Períodes
Llengua catalana i literatura II	2,5
Llengua castellana i literatura II	2,5
Primera llengua estrangera II	3
Història de la filosofia	3
Història d'Espanya	3
Total	14

### Períodes setmanals de troncs, troncs d'opció, i específiques d'opció

	Troncs	Troncs d'opció	Específiques d'opció
Centres de fins a 3 unitats entre 1r i 2n de batxillerat	18	45	21
Centres de més de 3 unitats entre 1r i 2n de batxillerat	30	66	66

Aquesta proposta permet als centres amb més de 3 unitats oferir totes les matèries existents **al batxillerat**.

#### 2.1.5. Reduccions per als majors de 55 anys

- 1 període lectiu + 2 de complementaris (CHL).

Substitució per altres activitats d'un període lectiu setmanal i compensació de dos períodes complementaris de no permanència al centre. Les activitats substitutives del període lectiu poden ser: guàrdies de biblioteca, suport a l'equip directiu, programa de reutilització de llibres de text, etc.

Aquesta reducció s'aplicarà als professors del cossos Secundària, de Formació Professional i de Règim Especial.

### 2.1.6. Períodes per als òrgans de govern i coordinació dels centres de secundària

L'equip directiu del centre podrà redistribuir aquestes assignacions de períodes de coordinació i òrgans de govern.

#### a) Equip directiu

Tipologia de centre		Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A	A partir de 46 unitats	Director, secretari, cap d'estudis i quatre caps d'estudis adjunts	89
	De 33 unitats a 45	Director, secretari, cap d'estudis i tres caps d'estudis adjunts	78
Centres de tipologia B. De 22 fins a 32 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	67
Centres de tipologia C De 16 fins a 21 unitats		Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	56
Centres de tipologia D Fins a 15 unitats		Director, secretari i cap d'estudis	45

#### b) Coordinacions

S'atribueixen a les diverses coordinacions un total de períodes lectius setmanals de dedicació, d'acord amb la distribució següent segons la tipologia del centre i el nombre d'unitats:

	Tipologia de centre			
	Tipologia A	Tipologia B	Tipologia C	Tipologia D
Pla d'innovació	16	14	12	10
Qualitat*	Fins a 8	Fins a 8	Fins a 6	Fins a 6
Altres coordinacions**	37	33	28	24

**Qualitat\*:** El nombre de períodes s'assignarà d'acord amb els compromisos i els objectius anuals assolits dins el programa.

**Altres coordinacions\*\*:** biblioteca, convivència, coeducació, departaments didàctics i de família professional, de riscos laborals, ecocentre, ensenyament

en llengües estrangeres, extraescolars, normalització lingüística, programa EOIES, projectes europeus (KA1 i KA2), reutilització de llibres de text, salut, tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), etc.

Atès que els períodes de la quota assignats als departaments didàctics i de família professional poden variar segons la composició de cada centre independentment de la tipologia, es distribuïran d'acord amb aquests criteris i se sumaran als períodes de les altres coordinacions.

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

El període de reunió de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) per als caps de departament ha de ser lectiva.

La distribució dels períodes assignats a cada coordinació es farà constar a la PGA.

Les coordinacions preceptives, d'acord amb la normativa són: **departaments didàctics i de família professional , extraescolars, normalització lingüística** (article 42 del *Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària*), **convivència i coeducació** (article 30 del *Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears* i article 26, punt 4 de la *Llei 11/2016, de 28 de juliol d'igualtat de dones i homes*).

La **coordinació de riscos laborals** és preceptiva en els centres amb 80 o més treballadors ( *Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals amb les modificacions posteriors introduïdes per la Llei 50/1998, la Llei 39/1999, el Reial decret legislatiu 5/2000 i la Llei 54/2003*)

#### **Coordinador del programa PEI, en els centres autoritzats:**

Nombre d'alumnes del programa al centre	Períodes lectius setmanals
Menys de 60 alumnes	1
Més de 60 alumnes	2
Més de 120 alumnes	10

## Coordinacions al batxillerat a distància

	Períodes setmanals	
	Centres de fins a 3 unitats	Centres de més de 3 unitats
Coordinació de l'aula virtual	3	5
Coordinació del batxillerat a distància	3	8

### 2.1.7. Altres consideracions

Si per l'aplicació d'aquests criteris la quota final d'un centre suposa una disminució o un augment significatiu respecte a la quota del curs passat es podran aplicar factors de correcció.

## 2.2. Formació professional

S'ha de tenir en compte que als horaris dels professors del 2n curs dels cicles formatius s'han de ponderar els períodes setmanals per ajustar-los al període de pràctiques formatives, és a dir, durant el període de pràctiques han de compensar els períodes de més que han fet fins aleshores. La direcció del centre haurà d'adaptar l'horari del professorat dels mòduls de cicles formatius, per tal de millorar l'atenció a les necessitats del centre (suports, desdoblaments, projectes, guàrdies, etc.).

### 2.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Cicle	Períodes lectius setmanals
FPB 1r curs	30
FPB 2n curs	30
Grau mitjà 1r curs presencial/distància	31
Grau mitjà 2n curs presencial /distància	25/30
Grau mitjà (dual)	21 (s'inclou període de contracte laboral)
Grau mitjà (temporalització especial) LOE	21
Grau superior 1r curs presencial i 1r de distància	31+3 d'anglès
Grau superior 2n curs presencial LOE	25 + 2 d'anglès
Grau superior 2n curs distància LOE	30
Grau superior (temporalització especial) LOE	21
Grau superior (dual)	21 (s'inclou període de contracte laboral)

### 2.2.2. Períodes per als òrgans de govern i coordinació per als centres integrats d'FP

Mentre no hi hagi una normativa específica reguladora, s'aplicaran els mateixos criteris que per als centres de secundària

### 2.2.3. Pràctiques formatives en centres de treball

Els períodes assignats per a FCT no es poden dedicar a altres tasques.

**Tutor d'FPB:** El tutor o tutora tindrà fins a quatre períodes setmanals, dels quals, 2, com a mínim han de ser lectius. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

**Tutor de GM i GS:** El tutor o tutora tindrà fins a sis períodes setmanals, dels quals, 4, com a mínim han de ser lectius. A la quota s'assignaran 4 períodes lectius.

S'ha de procurar que aquesta assignació horària sigui al més compacta possible i que estigui agrupada a l'inici o al final de la jornada.

Aquests períodes es poden modificar durant el període de pràctiques d'acord amb:

- A partir d'11 fins a 20 alumnes: 9 períodes, dels quals 6 poden de ser lectius. A la quota s'assignaran 6 períodes lectius.
- Més de 20 alumnes: s'ha de nomenar un professor de pràctiques formatives complementari. El centre li ha d'assignar un nombre de períodes per fer el seguiment dels alumnes que li corresponguin.
- Per a l'estimació dels alumnes d'FCT, s'han de tenir en compte els alumnes que promocionaran dels règims presencial i distància.

### 2.2.4. Skills

**Tutor d'skills de Formació professional:** 3 períodes complementaris setmanals

### 2.2.5. FP Dual

**Tutor d'FP Dual:** El tutor o tutora del centre educatiu ha de tenir atribuïts sis períodes lectius setmanals agrupats en un o dos dies, durant tot el curs escolar per dur a terme les tasques de coordinació i seguiment de l'activitat laboral de l'alumne a l'empresa. A la quota s'assignaran 6 períodes lectius.

### 2.2.6. Coordinacions

**Coordinador d'FP a distància:** Per atendre les funcions de coordinació relatives als ensenyaments a distància, s'han de preveure, almenys, dos períodes setmanals. A la quota s'assignaran 2 períodes lectius.

**Coordinador de pràctiques formatives:** Els centres amb més de 3 famílies professionals han de tenir un coordinador de pràctiques formatives. Tindrà 6 períodes setmanals per dur a terme aquesta tasca. D'aquests, com a mínim, 3 han de ser lectius. A la quota s'assignaran 3 períodes lectius.

Els centres que tinguin 2 o 3 famílies professionals poden tenir també un coordinador si el nombre de cicles és considerable i si l'estructura organitzativa és complexa.

Podem considerar centres amb una estructura organitzativa complexa aquells que tenen cicles formatius on els alumnes realitzen el mòdul de *Formació en centres de treball* en més de tres empreses.

**Coordinador d'Skills de formació professional:** 2 períodes lectius setmanals.

**Coordinador de l'oferta per a l'ocupació (certificats de professionalitat)**

Períodes de formació per a l'ocupació	Períodes setmanals
Fins a 1000 períodes	1
De 1001 a 1500 períodes	2
De 1501 a 2000 períodes	3
De 2001 a 2500 períodes	4

**Coordinació de projectes de mobilitat europeus**

Per dur endavant aquests projectes es pot constituir un equip de persones. Aquest equip pot estar format pel coordinador de projectes europeus de mobilitat, pel coordinador d'FCT, pel tutor d'FCT o per qualsevol altre professor que estigui interessat per aquests projectes.

KA1 Coordinació de projecte de mobilitat	Períodes
Fins a 10 mobilitats. Coordinador	1 lectiu i 2 complementaris
Més de 10 mobilitats. Coordinador	1 lectiu i 3 complementaris
Fins a 10 mobilitats. Com a soci d'un consorci	1 lectiu i 1 complementari
Més de 10 mobilitats. Com a soci d'un consorci	1 lectiu i 2 complementaris



El professorat participant en la gestió, seguiment i difusió del projecte podrà tenir fins a 2 períodes complementaris per a aquesta tasca

Per a les coordinacions als centres integrats d'FP, s'aplicaran els criteris específics per a aquests centres, d'acord amb la normativa que els regularà.

## 2.3. Ensenyaments de Persones Adultes

### 2.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Ensenyaments	Períodes setmanals
<b>Ensenyaments formals</b>	
Ensenyaments inicials I i II	màxim 15
ESPA nivell 1	20
ESPA nivell 2	20

Ensenyaments	Períodes setmanals
<b>Ensenyaments no formals</b>	
Acollida lingüística	4
Accés a cicles formatius de grau superior	màxim 3 per matèria
Accés UIB majors de 25 anys	màxim 3 per matèria
Mòduls genèrics	màxim 3
Castellà per a estrangers / Català A1	3
Català (A2, B1, B2, C1, C2)	3
Idiomes estrangers (nivells 1, 2, 3)	3
Tecnologies de la informació i la comunicació	màxim 3
Preparació de proves lliures de graduat en ESO	12

Proves UIB: S'han d'oferir les matèries comunes i les matèries troncal que determina la normativa.

### 2.3.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres

#### a) Equip directiu

Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Director, secretari i cap d'estudis	Entre 30 i 45
Cap d'estudis adjunt	9

### b) Departaments:

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### c) Coordinacions:

Les coordinacions als centres de persones adultes poden ser les mateixes que als centres de secundària, que apareixen a l'apartat 2.1.6. b) d'aquest document. S'han de dur a terme amb les hores complementàries del professorat, llevat d'aquests casos:

	Períodes setmanals
Coordinador de l'equip docent d'ensenyaments inicials	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador d'estudis semipresencials	1 lectiu i 2 complementaris
Tutor (només per als ensenyaments reglats)	1 lectiu i 2 complementaris
Coordinador TIC	3 lectius i 2 complementaris

## 2.4. Ensenyaments de Règim Especial

### 2.4.1. Ensenyaments esportius

#### 2.4.1.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

a) Per als ensenyaments en format diürn i 100% dels períodes presencials: distribució al llarg de tot el curs escolar.

	Hores bloc comú	Hores bloc específic	Hores bloc complement.	Períodes lectius (55')	Durada (5 sessions/dia)
Cicle inicial LOE	60h	150h	-	230	9 setmanes
Cicle final LOE	160h	240h	-	436	17 setmanes
Nivell 1 LOGSE	105h	150h	25h	305	12 setmanes
Nivell 2 LOGSE	95h	250h	45h	425	17 setmanes

Els períodes del bloc específic podran ser impartits per professors de la Conselleria d'Educació i Universitat o per professors de la federació corresponent.

- b) Per als ensenyaments en format nocturn, intensiu, semipresencial i distribuïts al llarg d'un quadrimestre:

	<b>Hores bloc comú i compl.</b>	<b>Hores presencials</b>	<b>Períodes lectius (55')</b>	<b>Períodes setmanals</b>	<b>Durada (setmanes)</b>
Cicle inicial LOE	60h	<b>17</b>	19	3	6
Cicle final LOE	160h	52	57	6	9,5
Grau superior LOE	200h	85	93	6	15,5
Nivell 1 LOGSE	105h+25h	45	49	3	16
Nivell 2 LOGSE	95h+45h	46	50	3	16,5
Grau superior LOGSE	155h+75h	74	81	6	13,5

Es podrà autoritzar una distribució horària diferent sempre que es justifiqui la proposta.

Cada dos períodes de docència telemàtica no presencial tendran l'equivalència a un període lectiu presencial.

#### **2.4.1.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

##### **a) Departament**

Si els ensenyaments esportius de règim especial tenen una assignació horària suficient per a dos professors amb dedicació completa, es podrà sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres la creació d'un departament didàctic d'ensenyaments esportius de règim especial independent, amb les mateixes assignacions, funcions i drets que la resta de caps de departaments didàctics o de departaments de les branques professionals existents al centre.

<b>Composició</b>	<b>Períodes setmanals</b>
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
Departaments de 2 membres	1

## b) Coordinacions

### Coordinador d'ensenyaments esportius de règim general

En els centres on s'imparteixin ensenyaments esportius de règim especial amb quatre o més grups diferents (amb les ràtios establertes a la normativa vigent) l'equip directiu podrà demanar per escrit a la Direcció General de Planificació, Ordenació i centres, l'assignació d'un coordinador d'ensenyaments esportius de règim especial. Amb l'estimació de la sol·licitud se determinaria l'assignació horària corresponent que anirà en funció del nombre d'alumnes matriculats i del nombre de grups de l'oferta formativa completa.

La persona nomenada per aquesta funció, haurà de pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari contractats per la Conselleria d'Educació i Universitat.

## c) Altres

		Períodes	Observacions
Tutor		1	Pot ser tutoria de grup i/o tutoria individualitzada
Responsable del bloc o mòdul de formació pràctica*	Menys de 20 alumnes	6	Dels quals, com a mínim, 4 són períodes lectius. Es podran repartir entre diferents professors del departament
	Entre 21 i 30 alumnes	9	Dels quals, com a mínim, 6 són períodes lectius. Es podran repartir entre diferents professors del departament
Responsable del projecte final		1	Ha de ser complementària

\* Si és superior a 30 alumnes, s'estudiarà cada cas.

### 2.4.2. Ensenyaments de música i dansa

**Horari del professorat:** Entre 18 i 21 períodes lectius setmanals, en aplicació de l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015. El professorat que, excepcionalment, imparteixi més de 18 períodes lectius de docència directa a un grup d'alumnes tindrà 1 període menys de permanència al centre (CHL).

#### 2.4.2.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup Ensenyaments elementals

**Música**, períodes assignats:

- Instrument: 1 període.
- Classe col·lectiva: 1 període.
- Llenguatge musical: 2 períodes.
- Cor: 1 període a 3r i 4t.

**Dansa**, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 3 períodes a 1r, 4 períodes a 2n, 6 períodes a 3r i 4t.
- Dansa espanyola: 1,5 períodes a 1r, 2 períodes a 2n, 2,5 períodes a 3r i 3 períodes a 4t.
- Música: 1 període a cada curs.

**Ensenyaments professionals**

**Música**, períodes assignats:

- Instrument: 1 període els quatre primers cursos i 1,5 períodes els dos darrers.
- Harmonia: 2 períodes a 3r i 4t.
- Llenguatge musical: 2 períodes a 1r i a 2n.
- Cor: 1,5 períodes durant 2 cursos.
- Història de la música: 1 període els tres darrers cursos.
- Música de cambra: 1 període els quatre darrers cursos.
- Orquestra, banda i conjunt: 1,5 períodes els dos primers cursos i 2 períodes els altres quatre.
- Idiomes aplicats al cant: 2 períodes els dos primers cursos i 1 període els altres quatre.
- Piano complementari: 0,5 períodes de segon a quart.
- Anàlisi: 1,5 períodes els dos darrers cursos.
- Repertori: 1 període.
- Fonaments de la composició: 2,5 períodes els dos darrers cursos.
- Baix continu/improvisació : 1 període els tres darrers cursos.
- Acompanyament : 1 període els tres darrers cursos.
- Optatives de 5è i 6è: 1 període.

**Dansa**, períodes assignats:

- Dansa clàssica: 12,5 períodes a 1r, 13 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t, 20 períodes a 5è i 20,5 períodes a 6è.
- Dansa espanyola: 13,5 períodes a 1r, 14,5 períodes a 2n, 18 períodes a 3r i 4t i 19 períodes a 5è i 6è.

**2.4.2.2. Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

**a) Equip directiu**

Conservatori	Composició	Períodes setmanals
Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca	Director, dos caps d'estudis i secretari i cap d'estudis adjunt	70
Conservatori Professional de Música i Dansa de Menorca	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Ciutadella	36
Conservatori Professional de Música i Dansa d'Eivissa i Formentera	Director, cap d'estudis, secretari i cap d'estudis adjunt a Formentera	36

### b) Departaments

Composició	Períodes setmanals
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

### c) Coordinacions

	Períodes setmanals
De gestió del conservatori	3
Coordinador PEI	3
D'ensenyaments	En funció de les possibilitats organitzatives de cada centre
TIC	
De producció artística	
Qualitat	Fins a 8

## 2.4.3. Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

### 2.4.3.1. Distribució de períodes lectius setmanals per grup

Estudis	Períodes setmanals
Grau mitjà LOGSE 1r curs	25
Grau mitjà LOGSE 2n curs	25 + 3 de pràctiques
Grau mitjà LOE 1r curs	25
Grau mitjà LOE 2n curs	25 + 3 de pràctiques
Grau superior LOE 1r curs	31
Grau superior LOE 2n curs	30 + 5 de pràctiques

Estudis	Períodes setmanals
Grau superior LOGSE 1r curs	30
Grau superior LOGSE 2n curs	28 + 5 de pràctiques

### 2.4.3.2. **Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

Són els mateixos que als centres de Secundària

### 2.4.4. **Ensenyaments d'idiomes**

#### 2.4.4.1. **Distribució de períodes lectius setmanals per grup**

Cada grup ha de tenir 4,5 períodes setmanals de classe

Grups	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Períodes	5	9	14	18	23	27	32	36	41	45	50	54	59	63	68	72

#### 2.4.4.2. **Períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres**

##### a) **Equip directiu**

Tipologia de centre	Composició de l'equip directiu	Períodes setmanals
Centres de tipologia A* Més de 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i dos caps d'estudis adjunts	73
Centres de tipologia B De 1001 a 1800 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	59
Centres de tipologia C De 601 a 1000 alumnes	Director, secretari, cap d'estudis i un cap d'estudis adjunt	55
Centres de tipologia D Fins a 600 alumnes	Director, secretari i cap d'estudis	45
Extensions de 200 o més alumnes	Cap d'estudis adjunt	14
Extensions de menys de 200 alumnes	Cap d'estudis adjunt	11

\*A partir de 1800 alumnes, per cada increment de 1000 alumnes s'hi pot afegir un cap d'estudis adjunt.

##### b) **Departaments**

Composició	Períodes lectius setmanals
Departaments de 45 membres o més*	9
Departaments de 15 membres o més	6
Departaments de 4 o més membres	3
Departaments de 3 membres	2
D'1 membre (subdepartament) i de 2 membres	1

\* A distribuir entre el cap de departament i el cap de departament adjunt

### c) Coordinacions

		Períodes setmanals
Coordinadors de departament o nivell*		3
Coordinació de l'aula multimèdia		5
Coordinació TIC	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	9
Coordinació de la biblioteca	Centres d'horari d'horabaixa	3
	EOI de Palma	6
Coordinador general de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		4
Coordinador d'equip de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		6
Coordinador d'equip de les comissions d'elaboració de les proves de certificació d'anglès i alemany		6
Membres de les comissions d'elaboració de les proves de certificació		4
Coordinador EOIES		2
Coordinador EOIES EOI de Palma	anglès	3
	alemany i francès	1
Tutors del programa EOIES		1
Tutors de cursos específics i tallers de reforç		1
Qualitat		Fins a 8

\*En departaments amb més de 25 grups



## **Normativa d'aplicació, entre d'altra:**

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes

Reial Decret 1363/2007, de 24 d'octubre, pel que s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments esportius de règim especial.

Reial Decret 132/2010, de 12 de febrer pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cycle d'educació infantil, educació primària i educació secundària en relació a les instal·lacions i condicions materials de cadascun dels centres que imparteixen aquests ensenyaments.

Reial Decret 303/2010, de 15 de març estableix els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments artístics regulats a la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Reial Decret 1432/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Fotografia pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes.

Reial Decret 1433/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Il·lustració pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes.

Reial Decret 1436/2012, d'11 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny en Assistència al Producte Gràfic i Imprès pertanyent a la família professional artística de Comunicació Gràfica i Audiovisual i s'aproven les corresponents ensenyances mínimes.

Reial Decret 1575/1996, de 28 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Joieria d'Art. - Annex I, C): Procediments de Joieria artística.

Reial Decret 1574/1996, de 28 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Joieria d'Art. - Annex I, B): Joieria artística.

Reial Decret 1537/1996, de 21 de juny, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional de Disseny d'interiors. - Annex I: Moblament.

Reial Decret 694/1996, de 26 d'abril, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional d'Arts aplicades a l'escultura. - Annex I, B): Ebenisteria artística i Annex I,G) Forja artística.

Reial Decret 553/1998, de 2 d'abril, pel que s'estableix el currículum i se determina la prova d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny, de la família professional d'Arts Aplicades a la Indumentària. - Annex I: Cicle formatiu: Modelisme d'Indumentària.

Reial Decret 665/2015 de 17 de juliol, (que modifica el RD1834/2008), pel qual es despleguen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari no assigna cap matèria, ni d'ESO ni de batxillerat, a l'especialitat d'orientació educativa.

Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Decret 37/2008, de 4 d'abril, pel qual s'estableix el règim d'admissió als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres d'educació infantil estableix el nombre màxim d'alumnes per unitat escolar d'acord amb els diferents trams d'edat dels alumnes.

Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

Decret 23/2011, d'1 d'abril que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de música regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Decret 24/2011, d'1 d'abril que estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de dansa regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Decret 53/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de música.

Decret 54/2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de dansa.

Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears .

Decret 28/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Ordre del 30 de gener de 1986 per la que en compliment de la disposició final primera del Reial Decret 334/1985 de 6 de març, d'ordenació de l'educació especial s'estableixen les proporcions de personal/alumnes en aquesta modalitat educativa, revisada i corregida per l'Ordre de 14 de maig de 1986.

Ordre de 20 de juliol de 1998 per la qual s'ordenen i organitzen els ensenyaments de Batxillerat a distància en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Cultura. (BOE 24-7-1998).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de juliol de 2008 de regulació dels ensenyaments de règim especial establerts a l'empara del Reial Decret 1913/1997, de 19 de desembre i de l'exhauriment de determinades formacions esportives.

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim a distància a les Illes Balears. (BOIB 14-7-2009).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial.

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 18 de febrer de 2014 de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de

2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 7 d'abril de 2016 que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial de les Illes Balears.

Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, de dia 25 de març de 2015 per la qual es regulen les ràtios als centres específics d'educació especial.

Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres públics docents no universitaris i la seva assignació d'equips directius.