

ANNEX 7

PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

La programació didàctica s'ha de fer d'acord amb la normativa vigent sobre ordenació curricular i organització, i d'acord amb les instruccions dictades per la Conselleria d'Educació i Universitat per al curs 2016-2017.

En aquesta programació, a més de l'índex que no excedirà d'un full, s'inclourà un mínim de 12 unitats didàctiques. Tot el contingut de la programació didàctica es presentarà per una sola cara amb l'interlineat d'1,5, lletra tipus Times New Roman, de 12 punts de grandària sense comprimir i tindrà un màxim de 60 fulls, format DIN-A4. No serà computable la portada on es consignarà: núm. de DNI, nom i llinatge de l'aspirant i el cos i l'especialitat a la qual opta. Si s'inclouen taules o gràfics, l'interlineat podrà ser simple i la lletra Times New Roman com a mínim de 10 punts sense comprimir en la respectiva pàgina .

La programació didàctica ha de fer referència al currículum vigent a les Illes Balears d'una àrea, assignatura, matèria o mòdul corresponent a l'especialitat per la qual participa. Correspondrà a un any acadèmic complet de qualsevol de les etapes atribuïdes a l'especialitat i es situarà en un curs determinat, tenint en compte els aspectes següents:

COS DE MESTRES

En l'especialitat d'educació infantil la programació ha d'anar adreçada al segon cicle d'educació infantil, ha d'incloure el desenvolupament dels 3 àmbits d'experiència de l'etapa i no cal que es refereixi necessàriament a un curs acadèmic complet. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, la seqüència dels continguts al llarg de cada curs, els mètodes pedagògics, els criteris d'avaluació, els procediments i activitats de suport i d'ampliació, les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, i les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En educació primària, educació física, música i anglès la programació didàctica ha d'anar adreçada a un curs de l'etapa d'Educació primària. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, la seqüència dels continguts al llarg del curs, els mètodes pedagògics, la distribució espai-temps, les activitats d'ampliació i de reforç, els criteris d'avaluació i de qualificació, els estàndards d'aprenentatge avaluable, els elements transversals tractats, els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran, els procediments de suport i de recuperació, les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, les activitats complementàries i extraescolars i les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En l'especialitat de Pedagogia terapèutica i Audició i llenguatge, la programació consistirà en l'elaboració d'un pla d'actuació de l'equip de suport per a un any acadèmic i un curs d'educació infantil o de primària, a elecció del candidat. El pla ha de tenir en compte les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, els criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars individuals, l'organització del professorat de suport, i les actuacions entre els diferents àmbits de treball: en relació al centre, en relació al professorat i en relació als alumnes amb adaptacions curriculars individuals. Aquest pla d'actuació, comprendrà dotze actuacions diferenciades, amb alumnes, que tendran la consideració d'unitats didàctiques

COS DE PROFESSORS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

En les especialitats referides a la Formació Professional, la programació didàctica ha d'estar referida a uns dels mòduls dels cicles formatius al qual tinguin atribució de competència docent l'especialitat a la que s'opta en la família professional corresponent. No es pot realitzar la programació d'un mòdul de formació en centres de treball. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els resultats d'aprenentatge, les competències professionals, personals i socials, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, els recursos materials, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat del cicle de formació professional si s'escau.

En l'especialitat d'Intervenció Sociocomunitària, l'aspirant elegirà entre presentar la programació d'un mòdul d'un cicle formatiu o el pla general

d'actuació d'un EOEP, d'un EAP o d'un centre d'educació d'infantil i primària. Aquesta es dividirà, com a mínim, en dotze programes d'actuació que tendran la consideració d'unitats didàctiques.

En la resta d'especialitats la programació didàctica ha d'anar adreçada a un curs d'Educació secundària o batxillerat. Les programacions han d'incloure com a mínim: introducció, contextualització, l'adequació i la seqüenciació dels objectius específics de la matèria, la seqüència dels continguts, els mètodes pedagògics, la distribució espai-temps, les activitats d'ampliació i de reforç, els criteris d'avaluació i de qualificació, els estàndards d'aprenentatge avaluable, els elements transversals tractats, els materials i recursos didàctics que s'han d'utilitzar, els procediments de suport i de recuperació, les estratègies i els procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, les activitats complementàries i extraescolars, contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau i les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

COS DE PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

La programació didàctica ha d'estar referida a uns dels mòduls dels cicles formatius al qual tenguin atribució de competència docent l'especialitat a la que s'opta en la família professional corresponent. No es pot realitzar la programació d'un mòdul de formació en centres de treball. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els resultats d'aprenentatge, les competències professionals, personals i socials, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, els recursos materials, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat del cicle de formació professional, si s'escau.

En l'especialitat de Serveis a la Comunitat, l'aspirant elegirà entre presentar la programació d'un mòdul d'un cicle formatiu o el pla general d'actuació d'un EOEP o d'un EAP. Aquesta es dividirà, com a mínim, en dotze programes d'actuació que tendran la consideració d'unitats didàctiques.

COS DE PROFESSORS DE ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

La programació didàctica ha d'estar referida a un curs acadèmic d'un dels nivells dels idiomes impartits en les escoles oficials d'idiomes de les Illes

Balears. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els objectius i continguts, generals i específics, que s'han d'assolir amb especial referència als mínims exigibles, la distribució temporal dels continguts bàsics i de desenvolupament, la metodologia, els procediments, els criteris i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat, els procediments, els criteris i els instruments de qualificació per a la superació de cada curs o nivell, els materials i recursos didàctics que s'han d'utilitzar i les activitats complementàries i extraescolars, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat, si s'escau.

COS DE PROFESSORS DE MÚSICA I ARTS ESCÈNIQUES

La programació didàctica ha d'estar referida a l'assignatura d'instrument d'un dels sis cursos dels ensenyaments professionals de Música o Dansa, segons l'especialitat convocada. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els objectius, continguts i criteris d'avaluació que s'han d'assolir i la seva ordenació i distribució temporal, la metodologia inclosos el repertori d'obres, les audicions o els recitals que els alumnes han de realitzar al llarg del curs, la bibliografia i els recursos didàctics que s'han d'utilitzar, els procediments i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge, els criteris de qualificació per a la superació de l'assignatura i els criteris de promoció, les activitats complementàries, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat, si s'escau.

COS DE PROFESSORS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

La programació ha d'estar referida a una assignatura dels estudis superiors de disseny o a uns dels mòduls dels cicles formatius al qual tenguin atribució de competència docent l'especialitat a la que s'opta en la família professional corresponent. No es pot realitzar la programació d'un mòdul de formació pràctica en empreses, estudis i tallers. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els objectius, els resultats d'aprenentatge (cicles formatius LOE), les competències, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, els recursos materials, i les mesures per a

l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat, si s'escau.

COS DE MESTRES DE TALLER D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

La programació didàctica ha d'estar referida a uns dels mòduls dels cicles formatius al qual tenguin atribució de competència docent l'especialitat a la que s'opta en la família professional corresponent. No es pot realitzar la programació d'un mòdul de formació pràctica en empreses, estudis i tallers. Les programacions han d'incloure com a mínim; introducció, contextualització, els objectius, els resultats d'aprenentatge (cicles formatius LOE), les competències, els continguts, la metodologia, els criteris d'avaluació, els recursos materials, i les mesures per a l'atenció a la diversitat de les necessitats educatives de l'alumnat o a la diversitat de l'alumnat del cicle de formació professional, si s'escau.

En totes les especialitats d'idiomes, la programació ha de ser redactada i defensada en l'idioma corresponent.