

## Pitiüses

## LLANOS CALVO

DELEGADA EN LAS PITIÜSES DEL SINDICATO ALTERNATIVA

Llanos Calvo, profesora de Educación Física, llegó a Eivissa de su Valencia natal en 1995. Vino para una sustitución de tres meses y se quedó. El único sindicato en el que había estado era el de Estudiantes, hasta este curso. Le ofrecieron ser delegada del Sindicat Alternativa en las Pitiüses y, tras pasar por la Coordinadora de Professorat Preocupat y la Assemblea de Docents, lo «coherente y responsable era decir que sí para seguir con la lucha».

## «Cada nuevo gobierno dedica a educación un presupuesto ridículo»

Calvo exige a la conselleria balear de Educación que adopte medidas «a corto plazo» para solucionar la masificación en las aulas y reclama más docentes para atender a los alumnos con necesidades especiales



Marta Torres Molina  
EIVISSA

■ —Defina la situación de la educación en las Pitiüses con tres expresiones.

—Precaria, con un presupuesto insuficiente y con escasas soluciones a corto plazo.

—¿Ha mejorado?

—De diez años atrás hasta ahora, sí. Pero en los últimos cuatro se han perdido muchos derechos y recursos. Hay cosas que deberían estar solucionadas, como los espacios de la Escuela Oficial de Idiomas y la Escola d'Arts y las reformas pendientes. No se ha hecho nada.

—¿Por qué?

—Por falta de voluntad política y de presupuesto.

—¿Solucionar carencias es una cuestión de falta de dinero?

—Sí. Es la base. Si no hay presupuesto, cómo vas a remodelar el colegio Can Misses, por ejemplo. Lleva diez años pidiéndolo. Igual que Sant Ciriac, de Santa Eulària. ¿Por qué no los arreglan? No se me ocurre otra respuesta que la falta de voluntad política o de presupuesto.

—¿Qué es más peligroso?

—La falta de voluntad política.

—¿Cuáles son los principales problemas que hay en las Pitiüses?

—Están todos tan relacionados que es difícil separarlos, pero sobre todo la masificación en las aulas y la falta de infraestructuras. Y, derivado de esto, la falta de profesorado, de plantillas estables, sobre todo.

—¿Qué hace falta para solucionar las carencias a corto plazo?

—Dinero. En el caso de la masificación, la propuesta que ha hecho la comisión de ratios es la misma para aquí que para Mallorca. ¿Para qué se crea una comisión por isla si la propuesta es la misma? Es maquillaje. La opción que dan es desdoblamiento de grupos. ¿Dónde? Para eso necesitas un aula y aquí tenemos un problema de infraestructuras. ¿Cuál sería la solución? Pues poner dos profesores en el aula. ¿Por qué no lo hacen?

—¿Porque no hay dinero?

—Efectivamente. ¿Y por qué no hay



La delegada en las Pitiüses del Sindicat Alternativa, en Diario de Ibiza. VICENT MARÍ

dinero? Porque el presupuesto que dedica a educación cada gobierno que llega sigue siendo insuficiente, ridículo, irrisorio. Seguimos teniendo equipos de gobierno que no le dan a la enseñanza la importancia que merece. La importancia tiene que reflejarse en el presupuesto porque si no solucionar problemas queda en el aire. La semana pasada el conseller anunció que la Escuela Oficial de Idiomas tendrá un centro en sa Coma. Ese proyecto tiene muchos años, ¿no les dio tiempo a hacerlo? ¿Van a tener tiempo en esta legislatura? ¿Van a tener dinero? Quiero y espero que sí, pero tengo dudas.

—Todos los consellers reconocen las carencias históricas de las Pitiüses, pero parecen no corregirse.

—Es que las soluciones que adoptan no sirven. En infraestructuras, por ejemplo, se centran en cosas mediáticas, como crear centros nuevos. Es necesario porque las aulas están saturadas, sobre todo en Infantil y Primaria. En Can Coix, Guillem de Montgrí, Cervantes, L'Urgell o Es Vedrà las aulas tienen a entre 26 y 30 alumnos en Primaria. Hay que hacer centros nuevos, pero no sólo eso, hay

que mejorar los existentes. Y eso tiene que ir acompañado de más docentes, si no, no se reducen los ratios. Pero para todo eso hace falta dinero y voluntad política.

—¿Qué centros necesitan una reforma ya?

—Can Misses y Sant Ciriac. La han pedido reiteradamente y hay informes del Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius i Culturals (Ibisec) de hace unos ocho años que las avalan. Y como esos centros hay más porque son muy viejos.

—Está claro que hace falta un instituto en Vila y un colegio en Cala de Bou. ¿Alguno más?

—Un colegio en Santa Eulària, pero no lo quieren hacer en una zona turística, en es Canar, que es donde realmente hace falta. Están pendientes de valorar el terreno que cederá el Ayuntamiento.

—¿Y no vale más la pena hacerlo en es Canar que en otro lugar y que luego los alumnos dependan del transporte escolar?

—El sentido común dice que sí. Las soluciones deben darse donde se plantean los problemas. Dicho esto, desconozco la casuística de la zona y

por qué no lo quieren hacer allí.

—Pero si el centro está lejos habrá familias que no podrán llevar a sus hijos a las extraescolares.

—Sí, eso dificultaría la integración del centro en la vida social y cultural del entorno, que es importante.

—¿Cuándo deberían estar hechos estos tres nuevos centros y las dos reformas urgentes?

—¡Antes de ayer! Son actuaciones urgentes, estaban previstas hace años, no es que lo hayan planificado ahora. Pero hay unos plazos. Para el colegio de Cala de Bou, el más adelantado, hay un problema para los permisos. ¿Tan difícil es que varias administraciones se coordinen y den prioridad a esos permisos para que el centro pueda acabarse en plazo? Debería abrir el curso 2018-2019, faltan tres años. Si no se agilizan los trámites no estará.

—¿Hay que pedir más agilidad?

—Sí, deben establecer un sistema para priorizar las actuaciones educativas. La consecuencia de que un centro no esté acabado en plazo es masificación en las aulas. Y no sólo teniendo como referencia las recomendaciones de la Lomce, que son

«Dicen que desdoblemos grupos. ¿Dónde? Para eso necesitas un aula y no tenemos infraestructuras»

«El instituto de Vila, los colegios de Cala de Bou y es Canar y las reformas son actuaciones urgentes»

una aberración pedagógica. En la última comisión de ratios la conselleria dejaba la posibilidad de aumentar un 10% el máximo recomendado. Pides retirar la Lomce y por otro lado permites incrementar sus ratios. Es un poco incoherente.

—¿Cuáles son las consecuencias de la masificación?

—Que el alumnado no puede recibir una enseñanza de calidad individualizada. Y más teniendo en cuenta que hay niños con diversidad funcional y recién llegados. Hay que diferenciarlos porque sus necesidades son totalmente distintas, igual que el tipo de profesores que deben tener.

—Un estudio del Consell Escolar denunciaba la falta de recursos para atender a estos alumnos.

—No es que haya docentes que no estén preparados, es que no contratan suficientes. En un aula de primero de Primaria puede haber 30 alumnos y a algunos aún tienes que quitarles los mocos. No son autónomos. Además, el clima que se genera en clase puede ser perjudicial, hay más alumnos y se despistan más. Eso puede conllevar conflictos en el aula. ¿Y qué supone para el profesorado tener tantos alumnos y trabajar más horas? Genera estrés y le resta tiempo para dedicarse a actividades de coordinación en el centro. Todo en un centro lo hacen los profesores. Cuanto más los satures en el aula, de menos tiempo disponen para que el centro tenga un funcionamiento adecuado. Eso implica una disminución de la calidad educativa dentro y fuera del aula.

—Hace años había 40 alumnos en un aula y no pasaba nada.