

**CONSIDERACIONS DEL SINDICAT ALTERNATIVA SOBRE L'ESBORRANY DEL
"DECRET PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA
EN LLENGÜES ESTRANGERES EN ELS CENTRES EDUCATIUS SOSTINGUTS AMB
FONS PÚBLICS A LES ILLES BALEARS"**

Examinat el text de l'esborrany del "Decret de Llengües" lliurat per Conselleria d'Educació, volem primer de tot denunciar la falta de diàleg previ a l'hora d'elaborar el document. Els docents no han estat consultats, com tampoc les directives dels centres, ni les famílies. S'ha iniciat la tramitació al Consell Escolar de les Illes Balears superposant-la amb l'inici de les negociacions amb els sindicats i la comunitat educativa, la qual cosa limita la mateixa negociació i la incorporació de les diferents aportacions al document degut als terminis establerts. Aquesta urgència en la tramitació dificulta l'establiment d'un veritable procés de cooperació per tal d'arribar a un veritable consens en una matèria tan sensible com aquesta.

Trobem a faltar una avaluació prèvia de la situació de l'aprenentatge de les llengües, tant de les oficials com de les estrangeres, així com d'un estudi sobre la seva situació per centres, en la societat i en els mitjans de comunicació. A partir d'aquest diagnòstic, es podrà establir una planificació d'objectius, recursos i avaluació permetent així pal·liar les diferències entre centres degudes a la seva ubicació cosa que crearia de veritat una educació qualitativa i equitativa per tot l'alumnat de les Illes Balears. L'establiment de projectes únicament lligada a l'autonomia i voluntarietat del centre a l'establiment d'innovacions aïllades i no cohesionades a cada un dels centres, a més, pot conduir a agreujar les diferències entre centres.

Consideram que primer de tot cal reforçar l'aprenentatge de les llengües pròpies a l'etapa de l'Educació primària i introduir la iniciació a les llengües estrangeres en aquesta etapa. Tots els esforços, a curt termini, haurien d'anar a aquesta etapa educativa.

Per tot això fem les següents propostes:

- Respectar la llei de normalització lingüística el decret de mínims i/o establir el català com a llengua vehicular.
- Garantir l'aprovació i el seguiment dels Projectes lingüístics ajustats a la normativa vigent, especialment en matèria lingüística.
- Reprendre els serveis de català i fer estudis per tal de millorar-ne l'aprenentatge i la comprensió amb l'objectiu d'aconseguir la normalització lingüística.
- Reforçar les àrees lingüístiques amb desdoblaments a primària per tal d'aconseguir un millor coneixement de les llengües cooficials d'aquesta comunitat per part de

l'alumnat. És impossible adquirir una tercera llengua sense un nivell superior, com a mínim, de la llengua materna.

- Reformar, si cal, el currículum de la llengua catalana i llengua castellana a infantil i primària per garantir un nivell de comprensió oral i escrita així com d'expressió escrita quan arriben els alumnes a 1r d'ESO.

- Incrementar els recursos en educació per fer davallar les ràtios, perquè la posada en marxa de qualsevol projecte, implica necessàriament la dotació de recursos de tot tipus. Confiar únicament en els recursos actuals dels centres és començar el projecte amb poques garanties d'èxit. Oferir als centres i als docents els recursos necessaris per poder implementar els nous projectes esdevé imprescindible.

- Seguir amb el model de les Seccions Europees que, com ha quedat demostrat, dóna resultats. Fins que es pugui assolir un nivell adequat de llengua estrangera per tot l'alumnat que arriba a 1r de l'ESO. Per això, s'haurien de destinar recursos a l'estudi de llengües estrangeres en les primeres etapes de l'ensenyament perquè arribin a secundària amb la possibilitat d'entendre les classes de matèries no lingüístiques en llengua estrangera. Voldríem que no es repeteixi l'error que es va produir amb el TIL. Demanem, per tant, que si es vol implementar una llengua estrangera, es comenci per 1r d'infantil o 1r de primària. Aquest plantejament permet donar temps al professorat (de secundària, prioritàriament) d'assolir un domini suficient de la llengua estrangera (equivaldria, com a poc, a sis anys per assolir-lo). Les presses condueixen al fracàs i més en educació.

- Ampliar la reducció horària als docents que intervinguin en aquests projectes, a més de la reducció horària ja proposada per als coordinadors a fi de permetre'ls coordinar-se i cercar material o preparar-lo.

- Igualtat d'oportunitats i no discriminació: pensar en aquells centres que, per no tenir els recursos necessaris, no puguin encetar un projecte d'aquest estil.

- Crear, en l'Institut de Ciències de l'Educació, un seminari específic en llengua estrangera específic per àrees de coneixement, tal com es fa en català, per impartir assignatures no lingüístiques en català pel professorat de secundària.

- No reservar places per a docents amb C1: proposem que només es reservin aquestes places a mestres i professors amb plaça definitiva al centre. És a dir, que la plantilla que engegui el projecte sigui estable. La posada en marxa d'aquests no pot recaure prioritàriament en el col·lectiu d'interins, donada la seva inestabilitat i elevada rotació. En cap cas es pot establir una prelación diferenciada a les llistes d'interins.

- Reforçar la plantilla d'auxiliars de conversa i millorar-ne les condicions. Sol·licitar a les administracions competents tant en l'àmbit nacional com europeu que s'incloguin

preferències d'estudis dels auxiliars per part dels centres. Per exemple si un centre té projecte de biologia en llengua estrangera, que pugui sol·licitar un auxiliar amb estudis de biologia.

- Donar la possibilitat, als docents, de fer trimestralment una prova de nivell de llengües estrangeres durant el curs escolar a l'EOI per facilitar la conciliació entre el treball i la formació. No tots els docents disposen de la possibilitat de cursar estudis presencials als EOI. L'actual sistema de convocatòria única d'exàmens lliures dificulta l'obtenció de la titulació exigida al decret. Açò permetria no haver d'esperar a final de curs tenir opció a comprovar el seu nivell i obtenir-ne alguna acreditació.

- Reactivar les llicències per estudis o per reciclatge dels docents a l'estranger facilitant-ne el desplaçament i allotjament amb un sistema de beques.

- Ampliar les possibilitats d'ús de la llengua estrangera (possibilitat de veure els dibuixos i pel·lícules o documentals en V.O. amb subtítols o en la llengua estrangera o en català a triar per l'espectador) a IB3 televisió i ràdio, o mesures similars.